DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE APPLIQUÉE

Politique stratégique

Les répercussions de la garde non parentale sur le développement de l'enfant

W-00-2F
par
Sarah Connor et Satya Brink
Août 1999

Document de travail

Développement des ressources humaines Canada
Human Resources Development Canada
Canada
SP-310-02-01F

103-06906/

Direction générale de la recherche appliquée
Politique stratégique
Développement des ressources humaines Canada

Les répercussions de la garde non parentale sur le développement de l'enfant

W-00-2F

par
Sarah Connor et Satya Brink
Août 1999

Les opinions exprimées dans les documents de la Direction générale de la recherche appliquée sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement le point de vue de Développement des ressources humaines Canada ou du gouvernement fédéral.

La série des documents de travail comprend des études analytiques et des travaux de recherche réalisés sous l'égide de la Direction générale de la recherche appliquée, Politique stratégique. Il s'agit notamment de recherches primaires, soit empiriques ou originales et parfois conceptuelles, généralement menées dans le cadre d'un programme de recherche plus vaste ou de plus longue durée. Les lecteurs de cette série sont encouragés à faire part de leurs observations et de leurs suggestions aux auteurs.

Le présent document a été traduit de l'anglais. Bien que la version française ait été préparée avec soin, le document original fait foi.
This document is a translation from English. Although the French version has been carefully prepared, the original document should be taken as correct.

La version anglaise de ce document est disponible sous le titre *The Impacts of Non-Parental Care on Child Development*.
This paper is available in English under the title *The Impacts of Non-Parental Care on Child Development*.

■

Papier/Paper
ISBN : 0-662-85921-9
N° de cat. /Cat. No.: MP32-28/00-2F

Internet
ISBN : 0-662-88526-0
N° de cat. /Cat. No.: MP32-28/00-2F-IN

■

Si vous avez des questions concernant les documents publiés par la Direction générale de la recherche appliquée, veuillez communiquer avec :

Développement des ressources humaines Canada
Centre des publications
140 Promenade du Portage, Phase IV, niveau 0
Hull (Québec) Canada
K1A 0J9

Télécopieur : (819) 953-7260
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

General enquiries regarding the documents published by the Applied Research Branch should be addressed to:

Human Resources Development Canada
Publications Centre
140 Promenade du Portage, Phase IV, Level 0
Hull, Quebec, Canada
K1A 0J9

Facsimile: (819) 953-7260
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

Sommaire

Le taux d'emploi des mères ayant des enfants d'âge préscolaire a augmenté de façon spectaculaire entre 1967 et 1997, passant de 17 % à 65 % (Beach, Bertrand et Cleveland, 1998). Le pourcentage des enfants vivant dans des familles monoparentales a également augmenté, passant de 10 % en 1971 à 15,7 % en 1994 (Lefebvre et Merrigan, 1998). Ces modifications ont entraîné une transformation significative de la demande de services de garde à l'enfance au Canada D'après l'échantillon de 1994-1995 de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), 33,2 % des enfants canadiens âgés de moins de 11 ans et 39,9 % des enfants âgés de 5 ans ou moins (Ross, Scott et Kelly, 1996) recevaient des services réguliers de garde non parentale, sous une forme ou une autre, pendant que leurs parents travaillaient ou étudiaient.

Peu de temps après avoir constaté ces changements démographiques, il y a près de trois décennies, les sociologues et les décideurs de l'Amérique du Nord ont commencé à en étudier les répercussions sur le développement de l'enfant. Les premières recherches sur la garde non parentale (réalisées dans les années 70) mettaient l'accent sur les enfants défavorisés qui étaient inscrits dans des garderies de grande qualité, situées en milieu universitaire. Par conséquent, la plupart de ces recherches se sont concentrées sur les soins prodigués dans des centres réglementés et ce genre de service est souvent assimilé à ce qu'il est convenu d'appeler la « garde à l'enfance » à proprement parler. Cependant, la garde non parentale (GNP) peut prendre diverses formes, notamment les enfants qui sont gardés à domicile ou ailleurs, ou la garde assurée par un membre de la famille ou une autre personne non apparentée, qui peut ou non détenir un permis.

Le présent document s'inspire de travaux effectués antérieurement par la Direction générale de la recherche appliquée (DGRA), notamment divers documents de discussion portant sur les répercussions de la GNP et un rapport commandé à Gordon Cleveland et Douglas Hyatt au sujet de la possibilité d'évaluer la GNP dans le cadre de l'ELNEJ. Notre document examine de plus près la question de la GNP et propose un cadre pour l'évaluation des diverses formes qu'elle peut revêtir au moyen de l'ELNEJ.

Le premier chapitre renferme une bibliographie annotée faisant état des recherches courantes. Dans le reste du document, il est question des recherches mentionnées dans la bibliographie. Le chapitre 3 traite des enjeux liés aux processus et au contenu dont il faut tenir compte pour évaluer la GNP dans le cadre d'une enquête de grande envergure comme l'ELNEJ. Suit un cadre

de recherche élaboré pour orienter la collecte des données, les recherches et la stratégie de la Direction générale de la recherche appliquée. Le dernier chapitre présente des recommandations précises et expose certaines questions méthodologiques qui n'ont pas encore été réglées et dont il faut tenir compte pour évaluer la GNP dans le cadre de l'ELNEJ et d'un sondage téléphonique auprès des fournisseurs de services de garde, conformément aux recommandations formulées par Norris, Brink et Mosher (examinées dans la section 2.6) dans un document technique portant sur l'importance de recueillir des données directement auprès des fournisseurs de services et sur la méthode la plus appropriée pour les recueillir. Ces instruments ont été mis en œuvre dans le cadre de l'initiative *Comprendre la petite enfance*, qui a fait l'objet d'un projet pilote à North York, en Ontario, au printemps et à l'été 1999[1].

[1] Pour plus de renseignements à propos de l'initiative Comprendre la petite enfance et du projet de North York, voir le document de S. Connor et S. Brink intitulé *Comprendre la petite enfance – L'influence de la collectivité sur le développement de l'enfant*, Développement des ressources humaines Canada, Direction générale de la recherche appliquée, document de travail W-99-6F, août 1999.

Remerciements

Nous tenons à remercier Narinder Brar, qui a colligé la bibliographie annotée que nous avons utilisée, ainsi que Christina Norris pour la perspicacité de ses observations.

Table des matières

1. Aperçu inspiré de la littérature 1

1.1 Contexte 1

1.2 Théories, concepts et définitions 2

1.3 Qualité de la garde 5

1.4 Les nourrissons et la garde non parentale 6

1.5 Les enfants d'âge préscolaire et la garde non parentale 8

1.6 La garde après l'école 9

1.7 Le choix d'un mode de garde 10

1.8 Références 11

2. Bibliographie annotée 13

2.1 Théories, concepts et définitions 13

2.2 Qualité des services de garde et développement de l'enfant 20

2.3 Effets de la garde non parentale sur les nourrissons 26

2.4 Effets de la garde non parentale sur les enfants d'âge préscolaire 34

2.5 Effets de la garde après l'école sur le développement de l'enfant 49

2.6 Le choix d'un mode de garde 52

3. La mesure des répercussions de la garde non parentale sur le développement de l'enfant : enjeux 58

3.1 Objectif 58

3.2 Recherches antérieures 58

3.3 Perspectives théoriques 59

3.4 Principaux problèmes en matière de mesure 61

4. Un cadre pour la recherche et la collecte des données 69

4.1 Contexte 69

4.2 Aperçu de la garde non parentale au Canada 70

4.3 Le rôle changeant de la garde non parentale au Canada 72

4.4 Un cadre pour l'étude de la garde non parentale 73

4.5 Questions à examiner dans le cadre de la recherche 82

4.6 Références 83

5. Questions relatives aux mesures et à la collecte des données 84

5.1 Objet 84

5.2 Questionnaire destiné aux parents de l'ELNEJ 84

5.3 Enquête auprès des fournisseurs de services 84

5.4 Contenu actuel de l'ELNEJ (1994-1996) et changements recommandés 85

Annexe : Instruments de mesure 103

1. Aperçu inspiré de la littérature

1.1 Contexte

La garde non parentale (GNP) est une expérience courante pour les enfants canadiens : environ 40 % des jeunes de 0 à 5 ans reçoivent régulièrement des services de garde, sous une forme ou une autre (selon l'Enquête nationale longitudinale sur les enfants et les jeunes). La plupart de ces enfants sont gardés à l'extérieur de leur maison et un peu moins du tiers reçoivent des services de garde dans un établissement accrédité. Cette bibliographie constitue un examen pointu d'ouvrages pertinents publiés sur la GNP dont nous nous sommes inspirées pour établir notre cadre de recherche sur les répercussions de ce genre de garde sur le développement des enfants. Les ouvrages ont été choisis en fonction de la contribution qu'ils pouvaient apporter à l'élaboration d'instruments de mesure de la GNP dans le cadre d'une enquête nationale comme l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ).

Il n'y a pas de définition uniforme de l'expression « garde à l'enfance » dans la littérature. L'expression « garde non parentale » est utilisée depuis quelque temps pour refléter l'hétérogénéité des services de garde auxquels les parents ont recours. Certains auteurs utilisent indifféremment les expressions garde non *familiale* et garde non *parentale*, qui renvoient toutes deux aux services de garde dispensés aux enfants par des personnes autres que leur père/leur mère (il peut s'agir notamment d'un autre membre de la famille). Elles peuvent également comprendre les enfants gardés à domicile ou à l'extérieur. C'est cette définition que nous utiliserons aux fins de la présente recherche.

La GNP est souvent divisée en catégorie selon l'endroit où l'enfant est gardé (c.-à-d. à domicile ou à l'extérieur). À domicile, l'enfant peut être gardé par un membre de la famille ou une personne non apparentée. Parmi les fournisseurs de services dispensés à domicile qui ne sont pas apparentés aux enfants, on retrouve les bonnes d'enfants qui sont logées et nourries sur place et d'autres fournisseurs de soins qui se rendent chez l'enfant pendant la journée. Les services de ces personnes qui ne sont pas apparentées aux enfants peuvent être retenus par l'entremise d'agences; cependant, ils ne sont généralement pas réglementés, au-delà de la réglementation ordinaire qui régit les transactions commerciales (Beach, Bertrand et Cleveland, 1998). Les services dispensés à l'extérieur du foyer peuvent revêtir diverses formes : les enfants gardés par

un fournisseur accrédité dans sa propre maison (garde réglementée en milieu familial); les enfants gardés par un fournisseur non accrédité dans sa propre maison (garde non réglementée en milieu familial); la garde chez un autre membre de la famille; les services collectifs dans une garderie accréditée; et les programmes parascolaires ou les programmes d'enrichissement. On retrouve diverses expressions pour désigner la garde des enfants dans la maison d'une personne qui ne leur est pas apparentée : garde en milieu familial, soins en milieu familial, garde de jour en milieu familial, etc.

Le deuxième chapitre présente une bibliographie annotée, divisée en six rubriques : 1) théories, concepts et définitions; 2) qualité de la garde; 3) les nourrissons et la garde non parentale; 4) les enfants d'âge préscolaire et la garde non parentale; 5) la garde non parentale après l'école; et 6) le choix d'un mode de garde non parentale. On trouvera ci-dessous un aperçu de chacune de ces rubriques.

1.2 Théories, concepts et définitions

La section 2.1 présente les principales théories, les grands concepts et les définitions sur lesquels repose la recherche empirique en matière de GNP. Diverses théories découlant de la psychologie du développement ont été appliquées dans ce domaine, particulièrement en ce qui concerne l'influence de la GNP pendant les premières années de la vie de l'enfant. Les théories les plus significatives comprennent les théories des liens d'attachement, les théories sociobiologiques, les théories de la stimulation cognitive et sociale et les théories de l'intentionnalité.

Pour les partisans des théories des liens d'attachement, les relations d'un jeune enfant avec un adulte jouent un rôle significatif dans le développement psychologique subséquent de l'enfant. Même si un certain nombre des partisans de cette théorie reconnaissent que les enfants forment des liens d'attachement avec plusieurs personnes pendant la petite enfance, y compris le père et d'autres fournisseurs de services de garde, la relation mère/enfant est considérée comme étant à la base de la hiérarchie des relations. Ainsi, selon cette théorie, si le jeune enfant est séparé de sa mère pendant la première année de sa vie, cette séparation représente un facteur de risque d'inadaptation affective.

Selon les théories sociobiologiques, plus la relation génétique entre l'enfant et le fournisseur de services de garde est étroite, plus le fournisseur aura intérêt à fournir des soins de meilleure

qualité à l'enfant. En d'autres termes, il y a une corrélation entre les liens de parenté et les attitudes et comportements positifs envers l'enfant. Il n'est donc pas surprenant de constater que les partisans des théories sociobiologiques privilégient la garde parentale ou la garde par un autre membre de la famille par rapport à d'autres genres de garde.

Les théories de la stimulation cognitive et sociale reposent sur la thèse voulant que si les enfants sont élevés dans un milieu d'apprentissage positif et sain, dans lequel ils peuvent compter sur un adulte réceptif, leur développement cognitif en sera favorisé, tandis que l'absence de telles stimulations retardera le développement des enfants ou les fera même régresser. Les partisans de cette théorie affirment que c'est la qualité des soins qui compte, plutôt que les liens de parenté entre la personne qui les prodigue et l'enfant.

Le concept de l'intentionnalité (Galinsky, Howes, Kontos et Shinn, 1994) traite des motifs du fournisseur de services de garde lorsqu'il s'occupe de l'enfant, et notamment son engagement à la matière. Les fournisseurs qui affichent un plus grand engagement envers l'enfant et son développement sont plus susceptibles « de rechercher des occasions d'en apprendre plus au sujet de la garde et de l'éducation des enfants » [p. 60 de l'anglais, traduction]. Ces fournisseurs offriraient donc des services de meilleure qualité qui devraient donner des résultats développementaux positifs pour l'enfant.

Les questions examinées par les chercheurs dans le domaine de la GNP continuent d'être influencées par les théories de la psychologie du développement, mais ces dernières années, la démarche des chercheurs en matière de collecte des données a été influencée par certaines théories écologiques du développement humain. Comme l'explique un auteur :

> Dans leurs tentatives pour comprendre l'influence de la garde à l'enfance sur le développement des enfants, les chercheurs ont compris que ces influences sont imbriquées dans de multiples strates contextuelles qui, ensemble, expliquent les résultats développementaux obtenus par l'enfant. Le développement a généralement lieu dans des contextes multiples (p. ex., la famille et la garderie), selon Bronfenbrenner (1979, 1986), et les processus développementaux qui ont lieu dans ces divers contextes ne sont pas indépendants. Bronfenbrenner parle de *modèles des mésosystèmes* pour désigner les études conçues en vue de définir les influences conjointes de multiples milieux sur le développement.
>
> – Kontos, 1994, p. 87 de la version anglaise [traduction]

Les recherches effectuées selon cette perspective semblent démontrer qu'on peut mieux prédire le développement social, cognitif et/ou langagier de l'enfant en tenant compte à la fois des

caractéristiques de la garde et des caractéristiques de la famille – et plus récemment, des expériences d'emploi de la mère. En d'autres termes, des facteurs ou des processus particuliers, qu'il s'agisse des attitudes et des valeurs de la famille ou des tendances des interactions qui s'y manifestent, ou encore de la qualité de la garde ou du stress au travail, seront vraisemblablement moins importants pris isolément, particulièrement si on tient compte des effets d'autres vecteurs d'influence, que s'ils sont mis en interaction les uns avec les autres. Les recherches effectuées sur le sujet mentionnent trois catégories d'interactions qui peuvent être décelées : les processus de compensation ou de protection; les ressources perdues; et les risques multiples/cumulatifs.

Les processus de compensation ou de protection reposent sur la notion voulant que la vulnérabilité attribuable à telle ou telle caractéristique de l'enfant (tempérament) ou de la famille (pauvreté) ne se manifeste pas lorsque l'enfant a, en matière de garde, une expérience compensatoire qui a pour effet d'atténuer les risques. Par exemple, il se peut qu'une caractéristique de l'enfant (la crainte des interactions sociales) ou de la famille (un faible revenu) n'exerce pas l'influence négative qu'on attendait parce qu'elle est compensée par une caractéristique de la garde à l'enfance (p. ex. la qualité) qui lui assure une protection sociale. Selon la notion des ressources perdues, même si la garde à l'enfance peut servir de facteur de protection pour les enfants à risque, elle peut représenter un facteur de risque pour les enfants qui ne sont pas en danger (c.-à-d. qui disposent de ressources personnelles et familiales adéquates).

Enfin, la notion des risques multiples renvoie aux interactions entre divers facteurs de risque attribuables au milieu dans lequel l'enfant est gardé, au contexte familial ou à l'enfant lui-même qui peuvent avoir pour effet d'accroître les risques. Ainsi, lorsque plusieurs facteurs de risque s'accumulent – par exemple, des ratios adulte/enfants élevés ou un personnel n'ayant pas reçu de formation à la garderie, un style parental autoritaire et le stress attribuable au travail - le développement de l'enfant est susceptible d'être compromis. Cependant, avec une garde de grande qualité et des relations maritales de soutien, le stress attribuable au travail n'exercera probablement pas beaucoup d'influence en fin de compte. Autre exemple : le Early Child Care Research Network du NICHD a constaté que lorsque la mère est relativement indifférente à ses enfants et qu'il existe parallèlement un autre facteur, par exemple un service de garde de faible qualité, un enfant qui est gardé plus que le temps minimum ou des modes de garde instables, les nourrissons sont plus susceptibles que prévu de former des liens d'attachement précaires.

1.3 Qualité de la garde

La section 2.2 examine l'importante question des répercussions de la qualité de la garde sur le développement de l'enfant. On a commencé à s'intéresser à la question de la qualité lorsque des comparaisons entre divers pays ont révélé que certaines études nord-américaines avaient montré que les répercussions des garderies étaient généralement négatives, alors que des études scandinaves étaient arrivées à la conclusion opposée. Il était donc évident que les chercheurs devaient déterminer les facteurs relatifs à la garde à l'enfance qui influençaient le développement des enfants inscrits en garderie, particulièrement les facteurs qui pourraient faire l'objet d'interventions stratégiques.

La détermination des caractéristiques structurelles sociales de la garde, particulièrement la taille du groupe, la qualité du milieu physique, la formation des éducateurs et les ratios éducateur/enfants, toutes mesures qui devraient signaler des soins reposant sur des interactions chaleureuses, enrichissantes et sensibles, a donné des résultats remarquablement positifs. De plus, il semble y avoir consensus général chez les chercheurs au sujet des facteurs reliés à la qualité et de la façon dont les caractéristiques structurelles signalant la qualité devraient être mesurées (Cleveland et Hyatt, 1997; Lamb, 1996). Les chercheurs ne s'entendent pas, toutefois, lorsqu'il s'agit de savoir si les indicateurs structurels à eux seuls sont suffisants. Beaucoup pensent dorénavant que la qualité des processus est tout aussi importante, voire même plus. Les mesures des processus, qui ont pour objet de quantifier les soins réellement prodigués aux enfants, passent par des indicateurs observationnels (p. ex., la nature des interactions entre l'éducateur et l'enfant). Les expressions « mesures des processus » et « mesures de la dynamique » sont utilisées de façon interchangeable dans la littérature. Comme les mesures des processus, les mesures de la dynamique sont conçues pour évaluer la qualité de l'expérience que vit l'enfant dans l'établissement de garde – et notamment la qualité affective des interactions, le caractère approprié des expérience et stimulations du point de vue développemental, et la réceptivité des réactions et des initiatives des éducateurs (Lamb, 1996). Certaines études ont relevé de fortes corrélations entre les indicateurs structurels et les indicateurs des processus/indicateurs de la dynamique, et d'autres pas.

Malheureusement, les recherches portant sur la qualité se sont concentrées sur la comparaison de la garde en milieu familial et des garderies, plutôt que de chercher à déterminer les facteurs de

qualité qui sont importants. De plus, la plupart des échelles qui ont été élaborées pour mesurer la qualité ont été conçues pour être utilisées dans les garderies, et c'est là qu'elles le sont le plus souvent. Il existe peu de documents sur la garde assurée par d'autres membres de la famille ou la garde en milieu familial, et c'est fort probablement à cause de la nature privée de ces services de garde non parentale et des difficultés d'y avoir accès.

La formation du personnel, la taille du groupe et même les ratios éducateur/enfants ont tous été mis en cause dans les études qui portaient sur les variations dans la qualité de la garde, mais on ne sait pas encore précisément à partir de quel moment la taille du groupe est trop grande, la formation insuffisante et les ratios inadéquats.

1.4 Les nourrissons et la garde non parentale

La section 2.3 est consacrée aux effets de la GNP sur les nourrissons, puisque la plupart des chercheurs (influencés par la théorie des liens d'attachement et l'idée suivant laquelle les besoins des enfants varient selon les diverses étapes développementales qu'ils traversent) font une distinction conceptuelle entre les nourrissons et les enfants d'âge préscolaire. Cette distinction entre les nourrissons (de la naissance à 2 ans) et les enfants d'âge préscolaire (de 2 à 5 ans) dans la littérature s'est cristallisée dans les années 80, lorsque diverses études ont été réalisées sur les enfants qui étaient régulièrement confiés à des services de garde non parentale pendant la première année de leur vie. Ces études ont déclenché une grande controverse, puisqu'elles concluaient que les enfants qui étaient confiés à des services de garde, notamment les garderies, les services en milieu familial et les services assurés par une bonne d'enfants, pendant 20 heures ou plus par semaine dès la première année de la vie affichaient de plus grands risques d'avoir des liens d'attachement précaires avec leur mère à 12 ou 18 mois et d'être moins dociles et plus agressifs entre 3 et 8 ans (Belsky, 1986, 1988).

Les détracteurs de cette hypothèse ont souligné les problèmes que posaient les concepts de la précarité des liens d'attachement, de l'insécurité affective et de l'inadaptation sociale. De plus, aucune recherche n'a réussi à expliquer les mécanismes qui pouvaient sous-tendre ces phénomènes. Selon un auteur, la précarité des liens d'attachement peut témoigner de problèmes associés à la séparation, mais elle peut également refléter une indépendance et une autonomie précoces (Clarke-Stewart, 1989). Par exemple, la plus grande agressivité et la docilité moindre

constatées dans les études de suivi auprès d'enfants ayant été confiés systématiquement à des services de garde non parentale lorsqu'ils étaient nourrissons peuvent en réalité signaler une assertivité adaptive. Mais surtout, certains critiques ont affirmé que la recherche en question manquait de données sur la qualité de la garde. Les auteurs de nombreuses études constatent dorénavant que les effets positifs ou négatifs de l'âge auquel l'enfant est placé en garderie sur son comportement ultérieur au sein du groupe sont sensiblement influencés par la qualité de la garderie. En d'autres termes, l'inscription à la garderie lorsque l'enfant est en bas âge, particulièrement dans les garderies collectives, n'est pas, en soi, un facteur de risque. Elle peut avoir des effets négatifs ou positifs selon la qualité du milieu dans lequel la garde est assurée et les antécédents familiaux de l'enfant. Les avantages d'une GNP de grande qualité sont les plus évidents chez les enfants venant de familles à faible revenu. Ainsi, O'Brien Caughy et collègues (1994) ont constaté que les enfants venant de milieux pauvres qui commencent à fréquenter une garderie avant leur premier anniversaire obtiennent des scores plus élevés en reconnaissance des mots et en mathématiques que les enfants venant de foyers comparables qui ne fréquentent pas du tout la garderie. Cependant, Baydar and Brooks-Gunn (1991), qui ont étudié des sujets provenant du même échantillon, ont signalé que les enfants qui avaient fréquenté la garderie pendant la première année de la vie affichaient des aptitudes verbales inférieures à 3 et 4 ans. Parfois, les effets positifs de la garderie sur le développement cognitif des tout jeunes enfants peuvent être latents et ne se manifester que beaucoup plus tard, comme Broberg et collègues (1997) l'ont constaté. En général, il semble clair que les programmes éducationnels de grande qualité ont des effets positifs sur le rendement cognitif, particulièrement chez les enfants de milieux défavorisés.

Les constatations relatives aux effets sur le développement comportemental sont elles aussi mixtes, comme en ce qui concerne le développement cognitif. Quoi qu'il en soit, on continue de recueillir une certaine quantité de preuves empiriques tendant à confirmer l'argument qui veut que les nourrissons qui passent beaucoup de temps en garderie sont inadaptés et manifestent plus de problèmes de comportement plus tard dans la vie. Par exemple, Bates et collègues ont constaté que même s'il n'y a pas de rapport entre l'expérience de la garde pendant la première année de la vie et l'adaptation comportementale, lorsqu'on tient compte des effets de l'expérience de la garde de la deuxième à la cinquième année, on constate une augmentation des

problèmes de fonctionnement à la maternelle chez les enfants qui ont passé beaucoup de temps à la garderie pendant la première année de la vie et pendant les années suivantes. D'autres affirment que les effets de la garderie pendant la petite enfance se dissipent au fil du temps. En d'autres termes, l'importance particulière accordée à la garde des nourrissons n'est peut-être pas justifiée. Toutefois, la question de savoir si l'adaptation comportementale est bénigne ou a des effets à long terme n'a pas encore été tranchée. Dans l'ensemble, il semble toujours y avoir une corrélation entre la garde non parentale et les problèmes de comportement, même si sa nature n'est pas toujours claire. De plus, l'attention spéciale qui est accordée au développement pendant la première année de la vie dans la littérature laisse penser que cette période peut être une période développementale particulièrement vulnérable. Malheureusement, peu d'études sur les problèmes de comportement ont évalué systématiquement la qualité de la garde. On ne sait donc pas si ces conclusions se confirment lorsque la garde est offerte dans un milieu de grande qualité.

1.5 Les enfants d'âge préscolaire et la garde non parentale

La section 2.4 porte sur les effets de la garde non parentale chez les enfants d'âge préscolaire. Il y a beaucoup plus d'études sur les enfants d'âge préscolaire que sur les nourrissons. De plus, les chercheurs sont plus unanimes au sujet des avantages de la GNP pour ce groupe d'âge et sont plus disposés à reconnaître ces avantages, particulièrement sur le plan du développement cognitif. Parmi les diverses catégories de garde non parentale, les études ont constaté que les enfants en garderie obtiennent de meilleurs résultats à des tests cognitifs que les enfants qui sont gardés à domicile ou inscrits à des services de garde en milieu familial (Kohen et Hertzman, 1998). Lorsque les garderies sont des « garderies communautaires typiques », les résultats cognitifs positifs sont plus modestes (Peisner-Feinberge et Burchinal, 1997). Dans le cas des enfants provenant de familles à faible revenu, toutefois, ceux qui sont confiés à des services de garde à l'extérieur du foyer, peu importe que ces services soient réglementés ou non, affichent des compétences cognitives supérieures à celles des enfants qui sont gardées à domicile par un membre de la famille ou des enfants qui ne reçoivent aucun service de garde (Kohen et Hertzman, 1998). Même si les résultats développementaux diffèrent selon le genre de garde, de nombreux chercheurs font valoir ici aussi que c'est la qualité de la garde qui est le facteur déterminant.

En ce qui concerne les résultats comportementaux, les éléments probants sont un peu moins clairs. En général, les enfants d'âge préscolaire qui fréquentent des garderies affichent plus de compétences sociales (confiance en soi et ouverture) que les enfants en garde en milieu familial ou ceux qui sont gardés à domicile. De telles compétences peuvent les aider à s'adapter à de nouveaux milieux, y compris la maternelle. On pense même que l'absence de la mère peut encourager une orientation positive envers les camarades. Toutefois, certains auteurs pensent que l'individualité et la créativité des enfants élevés en groupe dès le plus jeune âge peuvent s'en ressentir. En d'autres termes, dans une culture axée sur les pairs, les enfants apprendront à dépendre de leurs camarades, plutôt que des adultes. En pareilles circonstances, ils seront peut-être moins susceptibles de se conformer aux normes régissant les comportements socialement acceptables.

1.6 La garde après l'école

La section 2.5 examine les résultats de diverses recherches sur la garde après l'école (GAE). L'expression *garde après l'école* revêt un sens plus vaste qu'on peut le penser à première vue. Comme de nombreux parents travaillent tôt le matin ou tard le soir, certains enfants peuvent être confiés à divers services de garde non parentale avant ou après l'école. De nombreux auteurs ont donc donné un sens plus large à l'expression et y englobent non seulement la garde l'après-midi (comme on l'entend généralement dans les études), mais aussi la garde tôt le matin, avant l'école, de même qu'en soirée. Dans une étude sur la garde non parentale rémunérée à l'extérieur des garderies, la Direction générale des investissements dans les ressources humaines (DGIRH) de DRHC définissait la garde non parentale comme des services de garde rémunérés sur une base régulière (10 heures par semaine pendant au moins huit mois de l'année) pendant que les parents travaillent ou étudient.

Les besoins en matière de garde non parentale ne cessent pas lorsque les enfants entrent à l'école primaire, autour de 6 ans, d'autant plus que les taux d'emploi des parents continuent d'augmenter à mesure que les enfants grandissent, et qu'ils ont toujours été plus élevés chez les parents d'enfants d'âge scolaire que chez les parents d'enfants d'âge préscolaire ou de nourrissons. Depuis de nombreuses années, on s'inquiète de la sécurité et du bien-être des enfants laissés sans supervision ou « enfants à la clé ». Diverses études américaines menées il y a un certain temps dans les vieux quartiers pauvres des grandes villes ont constaté que les fillettes qui n'étaient pas supervisées

obtenaient de moins bons résultats à certains tests et avaient de moins bonnes relations avec leurs camarades d'école (Woods, 1972). Cependant, la plupart des études sur les effets de la garde après l'école n'ont pas examiné l'éventail et la portée des modes de garde après l'école, ni la multiplicité des services qui peuvent être assurés à l'enfant à un moment ou à un autre. Lorsque ces facteurs sont pris en considération, le temps que l'enfant passe sans supervision est associé à des problèmes ultérieurs d'adaptation. En outre, et c'est peut-être encore plus intéressant, ce sont les familles à revenu plus élevé qui sont les plus susceptibles de laisser les enfants sans supervision, contrairement à la croyance populaire (Pettit, Laird, Bates et Dodge, 1997). De plus, selon Vandell et Ramanan (1991), les enfants de familles monoparentales qui reviennent à la maison où leur mère les attend après l'école affichent davantage de comportements antisociaux, ont plus de conflits avec leurs camarades et obtiennent des scores moins élevés à l'Échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP) que les enfants inscrits à d'autres services de GAE et même les enfants laissés sans supervision. Chez les enfants de statut socio-économique (SSE) inférieur, les garderies et les services de garde offerts par des gardiennes/des membres de la famille semblent en atténuer les effets, en ce sens que les enfants sont mieux adaptés et obtiennent de meilleurs résultats développementaux que leurs camarades qui ne profitent pas de ces services de garde (Pettit et coll., 1997).

1.7 Le choix d'un mode de garde

La section 2.6 examine les recherches menées sur la sélection d'un mode de garde. Au Canada, la garde non réglementée à l'extérieur du foyer (p. ex. la garde en milieu familial) est la forme la plus courante de garde (Kohen et Hertzman, 1998). Nous ne savons pas grand-chose des raisons pour lesquelles les parents choisissent cette forme de garde plutôt que d'autres. Lorsqu'on examine l'expérience de la garde à l'enfance, il est essentiel de comprendre les facteurs qui influencent les décisions des parents. Selon Fuller et coll., l'emplacement géographique, les caractéristiques de la mère et la structure familiale influencent le processus de sélection. Il y a des corrélations positives entre le fait que la mère ait travaillé pendant la grossesse, son niveau de scolarité et sa situation de famille (monoparentale) d'une part et le recours à des services de garde d'autre part. Cependant, les femmes qui attendent plus longtemps avant d'avoir un enfant sont moins susceptibles d'inscrire leurs enfants à un service régulier de garde non parentale (du moins en Amérique du Nord).

1.8 Références

Bates, J.E., Marvinney, D., Kelly, T., Dodge, K.A., Bennett, D.S. et Pettit, G.S. (1994). « Child-care history and kindergarten adjustment », *Developmental Psychology*, 30(5), 690-700.

Baydar, N., et Brooks-Gunn, J. (1991). « Effects of maternal employment and child-care arrangements on preschoolers' cognitive and behavioral outcomes: Evidence from the children of the National Longitudinal Survey of Youth », *Developmental Psychology*, 27, 932-945.

Beach, J., Bertrand, J. et Cleveland, G. (1998). *Le secteur de la garde d'enfance : de la reconnaissance à la rémunération de sa main-d'œuvre : une étude sur les ressources humaines en garde à l'enfance au Canada*, Comité de direction en matière de ressources humaines du secteur de la garde à l'enfance, Ottawa, Données de catalogage avant publication (Canada).

Belsky, J. (1986). « Infant daycare: A cause for concern? », *Zero to three*, 6, 1-7.

Belsky, J. (1988). « The 'effects' of infant daycare reconsidered », *Early Childhood Research Quarterly*, 3, 235-273.

Broberg, A.G., Hwang, C.P., Lamb, M.E. et Wessels, H. (1997). « Effects of daycare on the development of cognitive abilities in 8-year-olds: A longitudinal study », *Developmental Psychology*, 33(1), 62-69.

Clarke-Stewart, K.A. (1989). « Infant daycare: Maligned or malignant? », *American Psychologist*, 44, 266-273.

Cleveland, G., et Hyatt, D. (1997). *Using the ELNEJ to study the effects of child care on child development: Final report*, Ottawa, Ontario, Développement des ressources humaines Canada.

Galinsky, E., Howes C., Kontos, S. et Shinn, M. (1994). « The study of children in family child care and relative care – Key findings and policy recommendations », *Young Children,* 50(1), 58-61.

Kohen, D., et Hertzman, C. (1998). « The importance of quality child care », dans *Vulnerable Children,* ouvrage collectif publié sous la direction de J. Douglas Willms, University of Alberta Press.

Kontos, S. (1994). « The ecology of family daycare », *Early Childhood Research Quarterly*, 9, 87-110.

Lefebvre, P., et Merrigan, P. (1998). *Parents' conditions and characteristics employment and children's outcomes*, Direction générale de la recherche appliquée, Politique stratégique, Développement des ressources humaines Canada.

O'Brien Caughy, M., DiPietro, J. et Strobino, D. (1994). « Daycare participation as a protective factor in the cognitive development of low-income children », *Child Development*, 65, 457-471.

Peisner-Feinberge, E.S., et Burchinal, M.R. (1997). « Relations between preschool children's child-care experiences and concurrent development: the cost, quality, and outcomes study », *Merrill-Palmer Quarterly*, 43(3), 451-477.

Pettit, G.S., Laird, R.S., Bates, J.E. et Dodge, K.A. (1997). « Patterns of after-school care in middle childhood: Risk factors and developmental outcomes », *Merrill-Palmer Quarterly,* 43(3), 515-38.

Ross, D.P., Scott, K. et Kelly, M.A. (1996) « Aperçu : Les enfants du Canada durant les années 90 », *Grandir au Canada, Statistique Canada*, n° 89-550-MPF au catalogue, n° 1.

Vandell, D.L., et Ramanan, J. (1991). « Children of the National Longitudinal Survey of Youth: Choices in after-school care and child development », *Developmental Psychology*, 27(4), 637-643.

Woods, M.B. (1972). « The unsupervised child of the working mother », *Developmental Psychology*, 6, 14-25.

2. Bibliographie annotée

2.1 Théories, concepts et définitions

2.1.1 **Non-parental caregiving,** Clarke-Stewart, K. Alison; Allhusen, Virginia D.; Clements, Darlene C. Dans *Handbook of Parenting: Volume 3. Status and social conditions of parenting*, ouvrage collectif publié sous la direction de M.C. Bornstein, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 1995, 151-176.

2.1.1.1 Mots clés : « écologie » de la garde en garderie et en milieu familial, théories de la garde non parentale, rôles des fournisseurs de services de garde non parentale au sein de la famille, figures d'attachement, États-Unis.

Genèse : Il s'agit d'un chapitre d'un manuel sur les fonctions parentales dont les auteurs passent en revue les théories et les études relatives aux effets de la garde non parentale sur le développement social et cognitif des jeunes enfants. Trois séries de théories sont définies et examinées. La première est celle des *théories de l'attachement*, selon lesquelles la relation du nourrisson avec un adulte qui sera figure d'attachement revêt une importance capitale pour son développement psychologique ultérieur. En fait, c'est en fonction de la qualité de la relation d'attachement forgée pendant la première année de la vie que les « nourrissons construisent un modèle de travail interne de la figure d'attachement » [traduction]. Un tel modèle comporte « une série d'attentes au sujet de la disponibilité de la figure d'attachement et une vue complémentaire du soi comme étant digne ou indigne de soins de ce genre » [traduction]. Cependant, à une époque où la plupart des jeunes enfants sont gardés par plusieurs adultes pendant la première année de leur vie, la perception de la mère en tant que principale figure d'attachement n'est peut-être pas complètement valable. En fait, il est possible que l'enfant construise un modèle de travail distinct pour chaque personne qui s'occupe de lui. Quoi qu'il en soit, il semble que certains psychologues en développement humain (Belsky, 1988, par exemple) continuent d'affirmer que le potentiel d'adaptation affective de l'enfant est rehaussé lorsqu'il est séparé de sa mère pendant la première année de sa vie. Les auteurs font valoir que les effets négatifs de la garde non parentale sur les nourrissons ne sont pas aussi prononcés que le pensent les théoriciens de l'attachement. Ils étayent leur affirmation en expliquant que tout au long de l'histoire, la majorité des enfants dans le monde ont été gardés par de nombreuses personnes et que c'est encore le cas aujourd'hui.

La deuxième série de théories examinées dans ce chapitre est celle des théories sociobiologiques, qui ont soulevé beaucoup d'attention ces dernières années. Les théories sociobiologiques sont pertinentes pour l'étude de la garde non parentale parce qu'elles reposent sur le principe voulant que chacun d'entre nous fasse preuve de favoritisme et affiche des comportements de protection envers ses semblables génétiques. Ainsi, les membres de la famille biologique sont les plus susceptibles de prodiguer aux enfants les soins de la meilleure qualité. Les auteurs font valoir qu'on ne peut conclure automatiquement de cet argument que les pères ou mères ou d'autres membres de la famille sont les mieux placés pour offrir les meilleurs soins. Des éducateurs « professionnels », par exemple, parce qu'ils ont moins investi dans l'avenir de l'enfant, peuvent se révéler en réalité plus objectifs au sujet des comportements de celui-ci. Ces tendances peuvent compenser, voire même dépasser, les avantages de la garde par le père, la mère ou un membre de la famille.

La troisième série des théories analysées porte sur la stimulation du développement cognitif et social des enfants. Les théories de ce genre ont été particulièrement populaires aux États-Unis dans les années 60. De plus, c'est à partir d'elles que le mouvement d'intervention préscolaire, dans le cadre duquel s'inscrivait le projet Head Start, a vu le jour. Essentiellement, les théoriciens du développement cognitif et social croient que l'environnement a un effet déterminant sur le développement de l'enfant. Par conséquent, si les enfants reçoivent des services de garde non parentale dans un « milieu offrant des stimulations physiques et verbales et où le nombre d'enfants est moyen » [traduction], leur développement cognitif sera supérieur et leur transition à l'école primaire sera plus facile. Ces théories affirment également que les interactions avec les pairs qui commencent tôt favorisent la compétence sociale; elles privilégient donc la garde à l'extérieur de la famille.

2.1.1.2 Mots clés : « écologie » de la garde en garderie et en milieu familial, théories de la garde non parentale, garde à domicile, rôles des fournisseurs de services de garde non parentale, figures d'attachement, États-Unis.

Genèse : Il s'agit d'un chapitre d'un manuel sur les fonctions parentales qui examine le rôle du fournisseur de services de garde non parentale [ou « éducateur »] comme figure importante du réseau social des enfants. Les auteurs définissent trois rôles pour les fournisseurs de services de garde non parentale. Selon eux, l'éducateur occupera vraisemblablement une place dans la

hiérarchie des figures d'attachement de l'enfant. Les différences entre les éducateurs et les mères sont également discutées.

Rôles d'enseignement : Dans les garderies, les éducateurs ont tendance à se considérer comme des enseignants et à recourir à des méthodes plus didactiques. Par comparaison, l'enseignement dans les services de garde en milieu familial est moins formel. Les enfants apprennent par la libre exploration et dans le contexte de tâches et de situations « de la vraie vie ». Les règles sociales représentent un élément important de ce que les fournisseurs de services en milieu familial et dans les garderies peuvent enseigner aux enfants.

Rôle disciplinaire : Ce rôle peut se révéler particulièrement important dans un groupe nombreux d'enfants d'âges rapprochés. Les éloges sont l'une des méthodes que les éducateurs utilisent pour tenter de discipliner les enfants ou de gérer leur comportement.

Soutien moral et figures d'attachement : Les éducateurs sont des candidats naturels pour devenir des figures d'attachement dans la hiérarchie des liens d'attachement des enfants, puisqu'ils passent une partie importante de la journée à prodiguer des soins aux enfants et à interagir avec eux. Les recherches sont de plus en plus nombreuses à montrer non seulement que les enfants forgent des relations d'attachement avec les personnes qui s'occupent d'eux en garderie, mais aussi que ce genre de relations a des répercussions positives sur leur développement. Les enfants qui ont des liens d'attachement solides avec leurs éducateurs sont plus compétents dans leurs interactions avec leurs camarades et avec les adultes.

Les auteurs signalent notamment une étude dans le cadre de laquelle les enfants qui avaient des liens d'attachement précaires avec leur mère comme avec leurs éducateurs avaient obtenu des scores inférieurs à l'échelle de la compétence sociale que les enfants qui avaient au moins une relation solide. On peut en déduire qu'un attachement solide avec un éducateur en garderie peut compenser une relation précaire avec la mère. D'autres études ont toutefois montré systématiquement que même si les enfants forgent des liens d'attachement avec les éducateurs en garderie, ils n'en préfèrent pas moins leur mère à ces autres fournisseurs de soins.

Éducateurs c. mères : Sur le plan de la discipline, on a observé que les éducateurs dans les garderies et les jardins d'enfants se montrent moins autoritaires et moins critiques et sont plus susceptibles d'aider les enfants et de réagir à un enfant qui veut jouer que les mères. Aux yeux des

enfants, la mère remplit également un rôle distinct du rôle de l'éducateur : les enfants comprennent que leur mère s'occupe davantage de leur prodiguer des soins physiques, tandis que les éducateurs s'occupent davantage de jeux et d'activités de stimulation. Par rapport aux enseignants, les fournisseurs de services de garde en milieu familial interagissent davantage avec chaque enfant à titre individuel, particulièrement lorsqu'il n'y a qu'un ou deux enfants, et leur attitude envers les enfants peut être plus positive et plus sensible. Ils s'occupent également davantage de supervision disciplinaire. Par rapport aux mères, les fournisseurs de services de garde en milieu familial affichent une plus grande distance affective, ont moins de contacts physiques positifs avec l'enfant et s'occupent moins de jouer avec lui et de lui offrir des activités stimulantes.

2.1.1.3 Mots clés : « écologie » de la garde en garderie et en milieu familial, théories de la garde non parentale, garde à domicile, figures d'attachement, États-Unis.

Garde à domicile : Selon les auteurs, la garde à domicile se distingue d'autres services plus formels en garderie, en ce sens que l'enfant peut « demeurer dans un lieu qui lui est familier et où il se sent en sécurité » [traduction]. La garde à domicile est également considérée comme la formule la plus susceptible de donner aux parents l'occasion de superviser le comportement du fournisseur de services. Celui-ci, à son tour, peut accorder une attention individuelle à chaque enfant. Selon les auteurs, si le fournisseur de services à domicile est apparenté à l'enfant, c'est « la formule de garde la plus économique et la plus stable » [traduction]. Par ailleurs, si le fournisseur de soins n'est pas apparenté à la famille, le service est moins stable. Cependant, si le fournisseur de soins a reçu une formation en développement de l'enfance, par exemple s'il s'agit d'une bonne d'enfants professionnelle, « la garde à domicile est la forme la plus coûteuse de garde » [traduction].

Garde en milieu familial : Il s'agit d'un service de garde selon lequel « une femme s'occupe d'un petit groupe d'enfants dans sa propre maison » [cet extrait et tous les autres dans la présente section sont traduits de l'anglais]. Cette femme « peut être apparentée à l'enfant ou non; elle peut avoir reçu ou non une formation en éducation de la petite enfance ». De plus, « le nombre d'enfants peut aller de 1 à 6 (garde en milieu familial) ou de 6 à 12 (garde collective) » et les services sont offerts selon diverses formules, « depuis une entente informelle au sujet du partage des soins à prodiguer aux enfants entre amis jusqu'à un réseau formel supervisé de garderies accréditées en milieu familial ». Les auteurs examinent diverses caractéristiques de ce genre de

garde. Premièrement, « les garderies en milieu familial sont généralement situées près de la maison de l'enfant, de sorte qu'il est facile de s'y rendre et qu'elles se trouvent dans un quartier familier, dont les habitants partagent vraisemblablement les valeurs des parents et vivent dans des conditions semblables ». Deuxièmement, « la mère peut exercer un plus grand contrôle sur ce qui arrive à son enfant dans un service en milieu familial que dans une garderie, parce qu'elle peut donner au fournisseur des instructions qu'elle ne pourrait pas donner à un éducateur dans une garderie ». Troisièmement, un service en milieu familial fait généralement preuve de souplesse lorsqu'il s'agit « d'accepter des enfants d'âges différents » et « donne à l'enfant l'occasion d'interagir avec un petit groupe d'enfants de différents âges, plutôt qu'avec un vaste groupe d'enfants du même âge ». Quatrièmement, le service en milieu familial « offre de nouvelles expériences à l'enfant, tout en assurant une certaine continuité par rapport aux soins que l'enfant reçoit dans sa famille – c'est-à-dire des soins dispensés dans une maison privée par une 'figure maternelle' ». Et enfin, les services en milieu familial « sont peu susceptibles d'offrir des jeux éducatifs organisés ou des activités structurées ». Les enfants passent plutôt le plus clair de leur temps à jouer librement. Bref, le principal objectif de la plupart des fournisseurs de services de garde en milieu familial est « d'offrir aux enfants une atmosphère chaleureuse 'comme à la maison' ».

Garderies : Selon les auteurs, les garderies sont les services de garde à l'enfance les plus visibles et les plus faciles à identifier : « la formule à laquelle on songe le plus fréquemment lorsqu'il est question de 'garde à l'enfance' » [cet extrait et tous les autres dans la présente section sont traduits de l'anglais]. Selon les auteurs, « une garderie peut s'occuper de 15 enfants seulement ou de plus de 300 » et « les enfants y sont généralement répartis en classes ou groupes selon leur âge ». De plus, on retrouve généralement dans les garderies « certains employés qui ont de la formation en développement de l'enfance et les garderies offrent aux enfants l'occasion de jouer avec des camarades de leur âge, souvent à partir de matériel éducatif ». Par rapport à d'autres services de garde, les garderies sont également considérées comme étant des services « relativement stables et qui doivent rendre des comptes au public ».

2.1.2 The NICHD study of early child care, The NICHD Early Child Care Research Network, http://www.nih.gov/nichd/html/publications.hmtl. Étude téléchargée le 14 octobre 1998.

Mots clés : National Institute of Child Health and Human Development, expériences en matière de garde à l'enfance, résultats développementaux, milieux dans lesquels sont offerts les services de garde, États-Unis.

Genèse : En 1991, le National Institute of Child Health and Human Development (NICHD), le National Institute of Health et le U.S. Department of Health and Human Services ont décidé de faire une étude longitudinale exhaustive au sujet de l'influence particulière qu'exercent sur le développement de l'enfant les caractéristiques des services de garde et les expériences que les enfants y vivent – au-delà de l'influence des caractéristiques de la famille et de l'enfant.

Méthodes : Au total, 1 364 enfants et leur famille de divers milieux économiques et ethniques dans 10 régions des États-Unis ont été recrutés pour l'étude. Les enfants de l'échantillon étaient gardés selon des formules représentant un vaste éventail : le père, d'autres membres de la famille, des fournisseurs de services à domicile, des services en milieu familial et des garderies.

Variables indépendantes : De nombreuses caractéristiques des enfants (par exemple le sexe et le tempérament) et de leur environnement ont été mesurées. Les caractéristiques des services de garde qui ont été mesurées étaient les suivantes : l'âge de l'enfant au moment du début de la garde, pendant combien de temps l'enfant a été gardé, la stabilité, la qualité et le genre des soins; d'autres aspects de la garde, notamment le niveau de scolarité formelle du fournisseur, la formation spécialisée, l'expérience en matière de garde et les croyances au sujet de l'éducation des enfants. Le ratio adulte-enfants, la taille du groupe, le milieu physique et d'autres caractéristiques liées à la santé et à la sécurité ont également été mesurés.

Variables dépendantes : Il s'agissait du développement cognitif et langagier des enfants, de leur relation avec leur mère et de leur maîtrise de soi, de leur obéissance et de leurs comportements problèmes, de même que de leurs relations avec leurs camarades et de leur santé physique. Le développement cognitif et la maturité scolaire de l'enfant ont été mesurés au moyen de tests normalisés; le développement langagier a été évalué au moyen de tests normalisés et des comptes rendus de la mère.

Constatations : Dans près de la moitié des cas, c'était un membre de la famille qui s'occupait des nourrissons lorsqu'ils ont commencé à être gardés, mais un changement brusque en faveur des garderies et des services en milieu familial a été observé pendant la première année de la vie et par la suite. Ce sont des facteurs économiques qui expliquaient surtout le temps que l'enfant passait en garde non parentale, son âge au moment du début des services de même que le genre et la qualité des soins qu'il recevait. Les caractéristiques de la famille, y compris le revenu familial et l'éducation de la mère, étaient des prédicteurs importants des résultats développementaux des enfants – à la fois pour les enfants qui étaient gardés exclusivement par leur mère et les enfants qui passaient beaucoup de temps en garde non parentale. Ces résultats laissent penser que l'influence de la famille sur le développement de l'enfant ne diminue pas ou ne change pas sensiblement lorsque l'enfant passe beaucoup de temps en garde non parentale. Parmi les caractéristiques familiales, la réceptivité de la mère était le prédicteur le plus important du comportement de l'enfant. On a observé que la qualité des services de garde était le prédicteur le plus constant du comportement des enfants. Les enfants inscrits à des services de garde qui recevaient une attention plus réceptive et plus sensible avaient moins de problèmes à 2 et à 3 ans, selon les comptes rendus des éducateurs.

Il y avait une corrélation positive entre la qualité des services de garde (davantage de stimulation langagière positive et d'interaction entre l'enfant et l'éducateur) d'une part et le développement langagier de l'enfant à 15 mois, 24 mois et 36 mois, son développement cognitif à 2 ans, et sa maturité scolaire à 3 ans. Parmi les enfants qui recevaient des services de garde pendant plus de dix heures par semaine, ceux qui fréquentaient des garderies et, dans une moindre mesure, des services de garde en milieu familial obtenaient de meilleurs résultats aux mesures du développement cognitif et langagier que les enfants recevant d'autres genres de service (y compris les enfants dont s'occupait exclusivement la mère), une fois prise en considération la qualité des interactions entre l'éducateur et l'enfant.

Les services en garderie donnent lieu à de meilleurs résultats cognitifs et langagiers de même qu'à une plus grande maturité scolaire par rapport à d'autres milieux offrant des services de qualité comparable. Il y avait moins de comportements problèmes signalés chez les enfants de 3 ans qui recevaient des services de garde collective. L'instabilité des services, mesurée par le nombre d'inscription à de nouveaux services, donnait lieu à une plus grande probabilité de liens

d'attachement précaires chez les nourrissons si les mères ne s'occupaient pas d'eux de façon sensible et réceptive.

2.1.3 The importance of quality child care, Kohen, Dafna; Hertzman, Clyde. Dans *Vulnerable children*, ouvrage collectif publié sous la direction de J. Douglas Willms, à paraître.

Mots clés : Caractéristiques des services de garde de qualité, modes de garde, enfants défavorisés, résultats langagiers, cognitifs et sociaux des enfants, données de l'ELNEJ, différences entre les provinces, services réglementés, Canada.

Genèse : L'expression « garde à l'enfance » est utilisée de façon générale pour divers genres de garde non parentale. Les auteurs définissent les genres suivants : la garde dans une garderie réglementée; la garde dans la maison d'un fournisseur réglementé (garde réglementée en milieu familial); la garde dans la maison d'un fournisseur non réglementé (garde non réglementée en milieu familial); la garde à domicile, par une gardienne ou une bonne d'enfants rémunérée; et d'autres arrangements informels, par exemple la garde par un grand-parent ou un autre membre de la famille.

Recours aux divers modes de garde à l'enfance : L'échantillon se composait d'enfants de 4 et 5 ans qui sont gardés régulièrement par quelqu'un d'autre que leur père ou mère ou leur tuteur. Au Canada, 40 % des enfants de 4 et 5 ans sont gardés pendant une partie de la semaine, pour que leurs parents puissent étudier ou travailler à l'extérieur de la maison. La majorité de ces enfants sont gardés à l'extérieur du foyer dans un service non réglementé (14,5 %) ou un service réglementé (12,2 %). La garde non réglementée à domicile par une personne qui ne fait pas partie de la famille (p. ex., une gardienne ou une bonne d'enfants) ne représente que 6,1 % des services de garde pour ces enfants d'âge préscolaire (4 et 5 ans), et 7,3 % sont gardés par un membre de la famille.

2.2 Qualité des services de garde et développement de l'enfant

2.2.1 Using the ELNEJ to study the effects of child care on child development, Final report, Cleveland, Gordon; Douglas Hyatt, Université de Toronto à Scarborough, 1997.

Mots clés : qualité des processus, ELNEJ, indicateurs de qualité, recherche reposant sur une enquête, « processus de production », Canada.

Genèse : Ce rapport, commandé par la DGRA, examine les moyens les plus pertinents d'utiliser l'ELNEJ pour analyser les effets de la GNP sur le développement de l'enfant. Il expose un cadre théorique pour la conceptualisation de la question et examine les principaux problèmes de mesure. Il se termine par des recommandations particulières pour les cycles suivants de l'enquête.

Les auteurs proposent un modèle intrants-extrants pour examiner les répercussions de la GNP (intrant) sur le développement de l'enfant (extrant). Pendant le « processus de production », les intrants sont transformés en extrants. Lorsque les auteurs utilisent la notion de « garde à l'enfance » comme intrant, il s'agit de la garde non parentale, peu importe que les parents travaillent ou étudient ou ne fassent ni l'un ni l'autre. Les décisions relatives aux intrants de la garde à l'enfance sont prises par les pouvoirs publics, les parents et l'enfant qui grandit, dans le contexte de décisions au sujet des ressources et des investissements (selon un modèle du processus décisionnel familial inspiré de Leiborwitz, 1974, et modifié par Haveman et Wolfe, 1995. On trouvera la référence dans l'article).

Variables indépendantes : Les auteurs énumèrent divers éléments de la GNP qui peuvent influencer les résultats développementaux de l'enfant : le genre de services de garde; les antécédents des services utilisés; le temps passé en garde non parentale; les mesures structurelles de la qualité des services de garde; les mesures non structurelles (les processus) de la qualité des services de garde; la nature des services de garde (c.-à-d. garderie sans but lucratif, service à but lucratif, garderie publique); le genre de services de garde ou la qualité de la garde à des âges cruciaux ou pendant d'importantes périodes de transition chez l'enfant; le nombre de fournisseurs non parentaux différents pendant les premières années de la vie de l'enfant; l'uniformité des attentes parmi différents fournisseurs pendant les premières années; l'uniformité des attentes et des attitudes chez les parents et les fournisseurs pendant les premières années; et les interactions entre n'importe lesquels de ces facteurs.

Selon les auteurs, la qualité de la garde non parentale revêt une importance cruciale. Cependant, il n'est pas suffisant d'utiliser des mesures structurelles de la qualité pour déterminer par approximation la qualité des processus (il y a tout lieu de croire que les liens entre la qualité des processus et tout autre indicateur de la qualité ne sont pas suffisamment bien établis). L'échelle *Early Childhood Environment Rating Scale* (ECERS) pour les enfants de plus de 30 mois et

l'échelle *Infant-Toddler Environment Rating Scale* (ITERS) pour les enfants de 30 mois ou moins (qu'on trouvera toutes deux dans Harms et Clifford, 1980, 1990) sont des indicateurs des processus standard utilisés aux États-Unis pour évaluer les services en garderie. Pour la garde en milieu familial, c'est l'échelle Family Daycare Rating Scale (FDCRS; Harms et Clifford, 1989) qui est utilisée. L'échelle H.O.M.E. et la Belsky et Walker Spot Observation Checklist ainsi que l'Observational Record of the Caregiving Environment (ORCE) sont des indices qui pourraient se révéler particulièrement pertinents pour l'ELNEJ, parce qu'ils sont apparemment capables d'évaluer la qualité des services de garde selon une échelle qui est commune à différents genres de service (p. ex., les garderies et les services en milieu familial).

Recommandations pour l'ELNEJ : Les auteurs concluent qu'il serait souhaitable d'observer sur place la qualité des services de garde plusieurs fois pendant la vie de chaque enfant d'âge préscolaire. Ils recommandent cette formule comme étant la meilleure pour évaluer la qualité des « processus » dans les services de garde courants. Si les observations sur place se révèlent impossibles, les auteurs recommandent qu'une évaluation parentale (c.-à-d. subjective) de la qualité des services de garde devienne la première priorité parmi les questions posées. Ils recommandent également que d'autres données sur les intrants des services de garde soient recueillies par le biais de nouvelles questions dans le questionnaire destiné aux parents.

2.2.2 Non-parental caregiving, Clarke-Stewart, K. Alison; Allhusen, Virginia D.; Clements, Darlene C. Dans *Handbook of Parenting: Volume 3. Status and social conditions of parenting*, ouvrage collectif publié sous la direction de M.C. Bornstein, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 1995, 151-176.

2.2.2.1 Mots clés : « écologie » de la garde en garderie et en milieu familial, théories de la garde non parentale, recension de la littérature, garde à domicile, rôles des fournisseurs de services de garde non parentale, figures d'attachement, États-Unis.

Genèse : Il s'agit d'un chapitre d'un manuel sur les fonctions parentales. Les auteurs y affirment que des indices globaux de la qualité ne sont pas utiles pour établir les relations entre le développement de l'enfant et des expériences particulières en matière de garde. Les études qui examinent la prévisibilité de composantes distinctes du milieu dans lequel sont offerts les services de garde en fonction de résultats développementaux distincts sont plus utiles. Les auteurs accordent une attention particulière à l'évaluation des éducateurs – leur comportement ou les facteurs qui influencent leur comportement.

Comportements des fournisseurs de services de garde : Les études montrent clairement que le comportement des fournisseurs de services de garde envers l'enfant est un médiateur central de l'expérience de l'enfant en garde non parentale dont, par conséquent, il influence le développement.

Caractéristiques des fournisseurs de services de garde : Certaines caractéristiques des fournisseurs de services de garde peuvent chacune jouer un rôle dans la façon dont ils interagissent avec l'enfant, et notamment :

- L'éducation et la formation : De nombreux chercheurs ont démontré un lien entre le niveau de scolarité et/ou la formation des fournisseurs et leur comportement envers les enfants dont ils s'occupent.
- Expérience : Des études ont montré que les fournisseurs de soins qui ont moins de deux ou trois ans d'expérience ont tendance à faire preuve de passivité et à ne pas amorcer d'activités éducatives.
- Stabilité et constance : Les enfants qui connaissent de nombreux changements au chapitre des services de garde (soit à cause du roulement chez les éducateurs, soit parce que les parents changent de service) obtiennent des résultats médiocres à des tests d'intelligence et sont moins compétents dans le jeu avec des adultes et avec leurs camarades. Cependant, les effets positifs de la stabilité à ce chapitre peuvent atteindre un plafond : au-delà de 3 ou 4 ans, rien ne prouve que la stabilité améliore la qualité de la garde. La stabilité du fournisseur est importante, non seulement parce qu'elle facilite la formation de relations étroites avec les enfants, mais également parce qu'elle est un indicateur de bonnes conditions de travail, d'un salaire adéquat et d'un bon moral chez le personnel.
- Degré d'engagement ou d'investissement affectif envers l'enfant : C'est un facteur à prendre en considération, même si aucune donnée ne vient appuyer l'argument voulant que les fournisseurs de services de garde non familiale sont moins attachés aux enfants dont ils s'occupent.
- Sexe : Est-ce que le sexe de la personne qui dispense les soins influence l'expérience des enfants? Il y a très peu de recherches qui permettraient de répondre à cette question, surtout du fait que la très grande majorité des personnes qui fournissent les services de garde sont

des femmes. Les recherches montrent que les mères et les pères ont tendance à interagir davantage avec l'enfant du même sexe plutôt qu'avec l'enfant du sexe opposé. Est-ce que c'est également vrai des personnes qui fournissent des services de garde non parentale? Il faut faire des études comparant les fournisseurs et les fournisseuses pour déterminer si le sexe de la personne qui dispense les soins et le sexe de l'enfant influencent la qualité des soins offerts par les personnes qui assurent des services de garde non parentale.

2.2.2.2 Mots clés : « écologie » de la garde en garderie et en milieu familial, théories de la garde non parentale, recension de la littérature, garde à domicile, rôles des fournisseurs de services de garde non parentale, figures d'attachement, États-Unis.

Genèse : Ce chapitre portant sur la garde non parentale examine les facteurs qui influencent le comportement des fournisseurs de services.

Facteurs : On a démontré à maintes reprises que les aspects structurels du milieu dans lequel les soins sont dispensés et l'intégration d'un curriculum éducatif au programme sont d'importants indicateurs de la qualité des services de garde. Il s'agit des éléments suivants :

- Ratio adulte/enfants et taille du groupe : Dans les études examinant les cas où le ratio adulte/enfants avait augmenté, passant, par exemple de 1 pour 4 à 1 pour 12, on a constaté que les enfants avaient moins de contacts avec les éducateurs, notamment « moins de réponses à leurs questions, conversations plus brèves et plus d'interdictions » [cet extrait et tous les autres de la présente section sont traduits de l'anglais].

- Il y a lieu de croire que les enfants inscrits dans des classes dont les participants ne sont pas tous du même âge affichent des comportements plus compétents que les enfants dans les groupes homogènes. Les auteurs font valoir que dans les classes préscolaires d'âge mixte, « on a observé que les enfants affichent moins de comportements de dominance (frapper, donner des coups de pied, exiger qu'on leur cède des objets), plus d'activités langagières (poser des questions, faire la conversation, imiter), plus de coopération (partager des objets), plus d'altruisme, et qu'ils font preuve de plus de persistance, de flexibilité, d'intelligence, et de réactions positives face à des étrangers ».

- Milieu physique : Plusieurs études ont montré des corrélations entre le comportement et le développement des enfants d'une part et divers aspects du milieu physique dans lequel les services de garde sont dispensés d'autre part. Il peut s'agir notamment « de la division de la

classe en différents secteurs d'activité et de l'accessibilité de jouets, de matériel et d'équipement éducatifs variés et convenant à l'âge des enfants ». Selon les auteurs, cependant, le simple fait d'apporter du matériel « original » dans les classes préscolaires ne se traduira pas nécessairement par des gains sur le plan cognitif ou d'autres gains.

- Programme éducatif : Des études ont montré que les enfants inscrits à des programmes axés davantage sur des activités éducatives obtiennent des résultats développementaux différents par rapport aux enfants inscrits à des programmes qui n'ont pas cette orientation.

2.2.3 Évaluer la qualité des services de garde à l'enfance, Doherty, Gillian, Ottawa, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, http://www.cfc-efc.ca/docs/00001226.htm, printemps 1998. Étude téléchargée le 15 octobre 1998.

Mots clés : expérience au chapitre de la garde à l'enfance, garde non parentale, « périodes critiques » du développement, variables externes, qualité et genres de stimulation, neurologie, caractéristiques parentales, Canada.

On définit habituellement la qualité des services de garde à l'enfance d'après certaines caractéristiques de base des programmes comme le nombre relativement peu élevé d'enfants par adulte ou un nombre relativement élevé d'éducateur ayant une formation en éducation de l'enfance. Même si ces intrants accroissent la probabilité de créer « des interactions chaleureuses, bienveillantes et stimulantes entre l'intervenant et l'enfant » [traduction], l'auteure pense qu'elles ne garantissent pas une expérience de qualité pour les enfants. Toujours selon l'auteure, une formule de rechange en matière d'évaluation de la qualité consiste à examiner les données d'observation et les données des recherches neurobiologiques pour déterminer les genres d'expérience qui sont bénéfiques ou qui peuvent être nuisibles pour les enfants. Elle discute des idées de Begley (1996) et de Kuhl (1997), deux neurologues de premier plan qui fondent leurs recherches sur le principe suivant lequel, à la naissance, les enfants sont loin d'avoir atteint le même stade de développement intellectuel que les nouveau-nés d'autres espèces de mammifères. Leur thèse voulant qu'avant l'âge de 6 ans, un enfant ait besoin « d'intrants » particuliers lors de « périodes critiques » revêt une grande importance pour la question du développement de l'enfant. Si l'enfant ne reçoit pas ces « intrants », ou s'il ne les reçoit pas au moment approprié, le développement ne se fera pas.

2.3 Effets de la garde non parentale sur les nourrissons

2.3.1 **Child care in the first year of life,** The NICHD Early Child Care Research Network, *Merrill-Palmer Quarterly*, 1997, vol. 43, n° 3, 340-360

Mots clés : garde non maternelle, nourrissons, première année, statistiques descriptives, expériences en matière de garde à l'enfance, multiplicité et stabilité des modes de garde, États-Unis.

Genèse : Il est question dans cet article des services de garde à l'enfance pendant les 12 premiers mois de la vie, et plus précisément, du moment où l'enfant a été inscrit à des services de garde et du temps qu'il y passe, de ses expériences en la matière ainsi que du genre, de la multiplicité et de la stabilité des modes de garde auxquels les parents ont recours.

Méthodes : Les données présentées ici ont été recueillies dans le cadre de la Study of Early Child Care du NICHD, étude prospective multisites sur les effets à court et à long terme des services de garde à la petite enfance qui a été menée dans les années 90 auprès d'un échantillon de familles dont plus de la moitié des mères avaient indiqué à la naissance qu'elles se proposaient de reprendre le travail à temps plein. Les auteurs de l'étude ont communiqué avec les mères à l'hôpital, au moment de la naissance, et les ont recrutées pour faire partie de l'étude lorsque leur enfant avait un mois. Au total, l'échantillon s'est composé de 1 364 familles ayant eu un enfant en santé. Les données ayant servi aux analyses présentées dans cet article portent sur 1 089 enfants qui ont été confiés à des services de « garde non maternelle » avant leur premier anniversaire de naissance. Les mères et les enfants ont été visités à la maison lorsque les enfants avaient un mois. Les mères se sont soumises à une entrevue normalisée contenant des questions sur la composition du ménage, la garde à l'enfance, la santé de la famille ainsi que le niveau de scolarité, les antécédents d'emploi et la situation des membres de la famille; elles ont également répondu à une série de questionnaires. Les auteurs de l'étude ont ensuite téléphoné aux familles lorsque les enfants avaient 3 mois, 5 mois, 9 mois et 12 mois pour mettre à jour l'information sur la garde à l'enfance et les caractéristiques de la famille.

Variables utilisées pour dresser le profil de la garde à l'enfance :

- Recours à des services de garde : dans le cadre des entrevues, on a demandé aux mères d'indiquer si quelqu'un d'autre qu'elles-mêmes s'occupait régulièrement de l'enfant. Par

« recours à des services de garde », on entendait le recours à des services pour n'importe quelle raison et pendant aussi longtemps que nécessaire, tant que l'enfant était gardé régulièrement; s'il s'agissait de services occasionnels, ils n'étaient pas pris en considération. Les soins prodigués par les pères et les partenaires étaient calculés s'ils étaient prodigués régulièrement en l'absence de la mère. Les soins prodigués par la mère elle-même étaient aussi calculés dans les services de garde lorsque la mère s'occupait de son enfant à son lieu de travail; s'il s'agissait, par exemple, de mères qui s'occupaient de leur propre enfant pendant qu'elles travaillaient à titre d'éducatrices dans une garderie.

- Âge au moment de l'inscription : L'âge de l'enfant (en mois) au moment où il a commencé à recevoir des services de garde non maternelle. L'âge à l'inscription était signalé pour trois groupes : les enfants confiés à des services de garde, quels qu'ils soient, les enfants confiés à des services de garde pendant 10 heures ou plus, et les enfants confiés à des services de garde pendant 30 heures ou plus.
- Nombre d'heures de garde : Pour chaque période d'évaluation, les mères indiquaient le nombre d'heures par semaine pendant lesquelles leur nourrisson était gardé régulièrement par quelqu'un d'autre ou par elles-mêmes pendant qu'elles travaillaient.
- Genre de garde : Les principaux services de garde que recevaient les enfants étaient classés en 10 catégories : 1) mère au travail, 2) père/partenaire, 3) grand-parent au domicile de l'enfant, 4) grand-parent dans sa propre maison, 5) autre membre de la famille au domicile de l'enfant, 6) autre membre de la famille dans sa propre maison, 7) personne non apparentée au domicile de l'enfant, 8) personne non apparentée dans un service en milieu familial, 9) garderie, et 10) autre (p. ex. enfant confié à un frère ou une sœur).
- Antécédents des services de garde : Information fournie par les mères sur les services de garde auxquels elles avaient commencé à avoir recours et avaient cessé d'avoir recours depuis l'entrevue précédente. Les services étaient divisés en six groupes : 1) garde maternelle exclusive pendant la première année de la vie; 2) une partie de la garde assurée par le père de l'enfant ou le partenaire de la mère, mais aucun autre service de garde non maternelle; 3) un seul mode de garde non parentale ininterrompu; 4) un mode de garde non parentale puis retour à la garde maternelle exclusive; 5) plus d'un mode ininterrompu; et 6) plus d'un mode et au moins une interruption.

- Multiplicité et stabilité des services de garde : À chaque évaluation, les mères ont été priées d'indiquer le nombre de modes de garde (jusqu'à concurrence de trois) auxquels elles avaient commencé à avoir recours et le nombre de modes de garde (jusqu'à trois) auxquels elles avaient cessé d'avoir recours depuis l'entrevue précédente. Deux mesures ont été créées pour ces données (qui portent sur les services de garde non parentale seulement) : 1) la multiplicité – le nombre total de modes de garde auxquels la mère a recours au moment où l'enfant commence à être gardé; et 2) la stabilité – le nombre total de modes de garde (simultanés ou séquentiels) auxquels la mère a eu recours pendant la première année de la vie de l'enfant.

Constatations : Hormis la garde assurée par le père/le partenaire, 72 % des enfants ont reçu des services de garde non maternelle, l'âge moyen à l'inscription étant de 3,31 mois. Au moment de la première inscription à des services de garde non maternelle, les enfants étaient gardés en moyenne pendant 29 heures par semaine. À l'exclusion de la garde assurée par le père, les enfants étaient gardés en moyenne 28 heures par semaine.

Pour les nourrissons qui étaient gardés 10 heures ou plus par semaine, le nombre moyen d'heures était de 33; chez les nourrissons qui étaient gardés 30 heures ou plus par semaine, le nombre moyen d'heures était de 42. Au moment où les enfants commençaient à être gardés, les modalités les plus courantes étaient la garde par le père/le partenaire (25 %); la garde en milieu familial par une personne non apparentée (24 %); et la garde par des membres de la famille, y compris les grands-parents, soit chez l'enfant, soit dans la maison du parent (23 %). La garde en garderie (12 %) et la garde à domicile par une personne non apparentée (12 %) étaient moins fréquentes. À 12 mois, la garde par les pères/partenaires et les grands-parents avait diminué et la garde en garderie et en milieu familial avait augmenté. Parmi les enfants qui avaient été gardés par des personnes non apparentées, 38 % étaient inscrits à un seul service, et parmi ceux-ci, 32 % avaient été inscrits à un service, qui avait ensuite été interrompu au profit de la garde parentale exclusive. Parmi les nourrissons inscrits à plus d'un mode de garde non parentale, 93 % ont connu au moins une cessation. Pendant la première année de leur vie, parmi les nourrissons qui avaient reçu des services de garde non parentale, il y avait eu en général deux arrangements de ce genre; dans plus du tiers des cas (36,5 %), il y avait eu au moins trois arrangements différents.

2.3.2 Non-parental caregiving, Clarke-Stewart, K. Alison; Allhusen, Virginia D.; Clements, Darlene C. Dans *Handbook of parenting: Volume 3. Status and social conditions of parenting*, ouvrage collectif publié sous la direction de M.C. Bornstein, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 1995, 151-176.

Mots clés : « écologie » de la garde en garderie et en milieu familial, théories de la garde non parentale, recension de la littérature, garde à domicile, rôles des fournisseurs de services de garde non parentale, figures d'attachement, États-Unis.

Genèse : Il s'agit d'un chapitre d'un manuel sur les fonctions parentales qui présentent les conclusions générales des auteurs au sujet des résultats développementaux des nourrissons selon qu'ils ont fait ou non l'expérience de la garde non parentale.

Résultats développementaux : Les chercheurs continuent de se demander si le fait de placer systématiquement de jeunes enfants en garde non parentale lorsqu'ils sont très jeunes mène à l'insécurité affective et à l'inadaptation sociale. Dans ce chapitre, les auteurs se disent sceptiques au sujet de l'argument voulant que la relation mère-enfant soit de moindre qualité chez les enfants des mères qui travaillent que chez les enfants dont la mère ne travaille pas. Une grande partie des éléments de preuve sont tirés d'expériences ayant fait appel à l'instrument dit « Strange Situation », qui semble cependant très inapproprié pour évaluer les liens d'attachement des enfants en garderie, puisque ceux-ci se sont habitués à être séparés de leur mère. En d'autres termes, nous ne savons pas si « le comportement d'évitement observé chez certains de ces enfants est véritablement un signal d'insécurité ou s'il représente un mécanisme d'adaptation des nourrissons en garderie qui renforce l'indépendance et qui facilite la séparation d'avec la mère » [traduction]. Selon les auteurs, une autre méthode qui consistait à coter le comportement de l'enfant avec sa mère à la maison après avoir observé des interactions naturelles non structurées pendant de longues périodes n'a révélé aucune différence significative entre les enfants qui ont commencé à être gardés tôt systématiquement et les autres. Les auteurs font valoir que la qualité des services de garde de même que d'autres facteurs environnementaux importants de l'écologie de l'enfant doivent être pris en considération.

2.3.3 Early child care and self-control: Compliance, and problem behavior at twenty four and thirty six months, The NICHD Early Child Care Research Network, *Child Development*, 1998, vol. 69, n° 4, 1145-1170.

Mots clés : entrevues, observations des milieux dans lesquels sont dispensés les services de garde, mesures de la qualité des soins, « effets de sélection », indocilité, comportements problèmes, transitions développementales, garde collective, stabilité des services de garde, « effets latents », États-Unis.

Genèse : On continue de faire des corrélations entre le fait qu'un enfant soit confié tôt à des services de garde et des niveaux accrus d'indocilité, de comportements d'agression et de comportements problèmes. Même s'il y a lieu de croire que la qualité des services de garde doit également être prise en considération, cette qualité n'a pas été étudiée jusqu'à maintenant. Cette enquête a été conçue pour examiner les multiples caractéristiques des services de garde, y compris leur qualité. Les auteurs ont cherché à savoir si les expériences en matière de garde pendant les premières années de la vie (p. ex., volume, qualité, stabilité) permettaient de prédire la maîtrise de soi, la docilité et les comportements problèmes à 24 mois et à 36 mois, et si des facteurs propres à l'enfant et à la famille influençaient ces effets.

Méthodes : Plus de 1 000 enfants ayant des expériences diversifiées en matière de garde et provenant de familles différentes ont fait l'objet d'un suivi répété dans le cadre de cette étude. Les données relatives aux services de garde ont été obtenues dans le cadre d'entrevues en personne avec les mères lorsque les enfants avaient 1 mois, 6 mois, 15 mois, 24 mois et 36 mois, de même que dans le cadre d'appels téléphoniques tous les 3 mois dès l'âge de 3 mois. Les sites où étaient dispensés les services de garde non maternelle ont été observés et des entrevues ont été menées auprès des éducateurs lorsque les enfants avaient 6 mois, 15 mois, 24 mois et 36 mois. À 24 mois et à 36 mois, on a observé le comportement de l'enfant en milieu naturel et en laboratoire.

Variables indépendantes : a) Variables relatives à la famille et à l'enfant, notamment le sexe de l'enfant, son tempérament, les qualités positives du comportement maternel et la solidité des liens entre la mère et l'enfant (selon l'échelle « Strange Situation » à 15 mois); et b) variables relatives au service de garde, y compris 1) l'âge de l'enfant lorsqu'il a commencé à être gardé; 2) l'ampleur de la garde; 3) la stabilité du service; 4) le genre de groupe; 5) la qualité du service. L'âge de l'enfant en semaines, les expériences en matière de garde non parentale signalées qui

totalisaient au moins 10 heures par semaine; la somme de toutes les heures pendant lesquelles l'enfant était gardé par d'autres personnes que la mère, calculée selon une moyenne des heures par semaine entre 4 mois et 15 mois (première année), entre 16 et 24 mois (deuxième année) et entre 25 et 36 mois (troisième année); nombre de modes de garde différents auxquels l'enfant était inscrit, selon les déclarations de la mère, pendant les trois mêmes périodes; le principal service de garde non maternelle (le milieu dans lequel l'enfant passait le plus de temps ou, si l'enfant passait autant de temps dans différents milieux, l'arrangement institutionnel le plus formel) à quatre périodes différentes (6 mois, 15 mois, 24 mois et 36 mois). On classait les enfants dans la catégorie de la garde collective s'il y avait au moins trois autres enfants (hormis ses frères et sœurs) dans le service de garde; un instrument reposant sur des données d'observation conçu expressément pour l'étude mais inspiré de l'échelle Observational Record of Caregiving Environment (ORCE) (voir NICHD Early Child Care Network, 1996) a été utilisé.

Variables dépendantes : Évaluation du fonctionnement de l'enfant (à 24 et 36 mois) d'après 1) les comportements problèmes et les compétences sociales signalés par la mère et le fournisseur de services de garde; 2) des évaluations en laboratoire; et 3) des observations directes. 1) La Child Behaviour Checklist 2/3 a été utilisée pour évaluer les comportements problèmes. L'Adaptive Social Behaviour Inventory a été utilisé pour mesurer la compétence sociale et les comportements perturbateurs. 2) Parmi les instruments utilisés en laboratoire, on retrouvait les suivants : The Cleanup Task, Compliance with Bayley Test Examiner, Resistance to Temptation, ainsi que Three Boxes Interaction Procedure. 3) Le fonctionnement de l'enfant a été mesuré selon une version modifiée de l'ORCE.

Constatations : L'éventail complet des prédicteurs relatifs à la garde n'a jamais donné d'écarts supérieurs à 3 % dans les mesures de la maîtrise de soi, de la docilité et des problèmes de comportement. En fait, il représentait des écarts encore moins importants lorsqu'on tenait compte des effets des processus familiaux reflétant la solidité des liens d'attachement et la réceptivité de la mère. Il demeure possible que des effets plus prononcés se manifestent lorsque des variables particulières sont examinées (p. ex., enfants venant de milieux défavorisés, familles monoparentales, mères déprimées). Parmi les variables de la garde, c'est la qualité qui demeurait le prédicteur le plus important, à 2 ans comme à 3 ans. Mais même si la qualité des services de garde s'est révélée la variable la plus constante lorsqu'il s'agit de prédire la docilité

de l'enfant et les comportements problèmes, l'ampleur de la variance expliquée demeurait modeste et les coefficients normalisés de régression n'ont jamais dépassé 0,16 dans les analyses de l'expérience cumulative ou 0,13 dans les analyses avec décalage et analyses simultanées. De plus, parmi les six effets significatifs de la qualité cumulative des services de garde, quatre n'étaient plus significatifs une fois prises en considération les variables de la famille.

Même si les enfants de 2 ans qui passent plus de temps en garde non maternelle étaient moins coopératifs selon leur mère et affichaient plus de problèmes de comportement selon les éducateurs (une fois pris en compte les effets de sélection et les caractéristiques de l'enfant), à 3 ans, les effets de la garde n'étaient plus perceptibles. Selon les auteurs, il se peut que les effets réapparaissent lorsque les enfants doivent faire face à une autre transition développementale, par exemple l'entrée à l'école. Toutefois, il est également possible que le développement de l'enfant, qui est un processus extrêmement complexe, ne soit pas suffisamment expliqué par les variables examinées dans le cadre de l'étude.

La mesure composée de la réceptivité maternelle[2] utilisée dans le cadre de cette étude s'est révélée un prédicteur relativement important des résultats développementaux des enfants. Les coefficients de régression normalisés significatifs de ce prédicteur allaient d'une valeur absolue de 0,20 à une valeur absolue de 0,36 dans les analyses des expériences cumulatives. Conformément aux conclusions d'autres études, ces résultats montrent que lorsque la mère affiche des comportements plus réceptifs et plus positifs pendant les deux premières années de la vie de l'enfant, lorsque celui-ci atteint l'âge de 24 mois, la mère signale moins de problèmes et les interactions entre la mère et l'enfant observées en laboratoire sont plus positives.

2.3.4 Changements de milieu et compétences des enfants, Kohen, Dafna; Hertzman, Clyde; Wiens, Michele, Direction générale de la recherche appliquée, Développement des ressources humaines Canada, document de travail W-98-25F, 1998.

Mots clés : ELNEJ, garde à l'enfance, changements de milieu (déménagement, changements d'école, changements dans les modes de garde à l'enfance), résultats développementaux des enfants.

---

[2] La variable de la réceptivité maternelle combine deux mesures, à savoir le comportement de la mère lors d'interactions vidéofilmées entre la mère et l'enfant, à domicile ou en laboratoire, et le comportement de la mère évalué selon l'échelle HOME (Home observation for measurement of the environment) lorsque l'enfant a 6 mois, 15 mois et 36 mois.

Genèse : Les changements de milieu sont fréquents dans la vie des enfants canadiens. Les auteurs de cette étude examinent les répercussions des déménagements et des changements dans les modalités de garde à l'enfance et les changements d'école sur les résultats développementaux des enfants de 0 à 11 ans (il ne s'agit donc pas d'un simple examen des résultats environnementaux des nourrissons). Ce sommaire se concentrera uniquement sur les résultats développementaux attribuables à des changements dans les modalités de garde à l'enfance.

Variables indépendantes : Caractéristiques sociodémographiques de la famille, santé mentale de la personne qui connaît le mieux l'enfant (PCM).

Variables dépendantes : *Bébés et tout-petits (0-3 ans)* – Développement sociomoteur (15 questions mesurant divers aspects du développement moteur, du développement social et du développement cognitif); tempérament (version révisée d'un questionnaire sur les caractéristiques des nourrissons). *Enfants d'âge préscolaire (4-5 ans)* – Compétence verbale (EVIP-R); problèmes de comportement (liste de vérification de 43 éléments). *Enfants d'âge scolaire (6-11 ans)* – Problèmes de comportement, réussite en mathématiques (Mathematics Computation Test of the Standardized Achievement Tests, Second Edition [CAT/2]); redoublement scolaire.

Constatations : Au cours des 12 mois ayant précédé l'enquête, 23 % des nourrissons et des tout-petits avaient connu des changements au chapitre des modes de garde à l'enfance, le plus souvent parce que le programme auquel ils étaient inscrits avait pris fin (33 %) ou parce que la PCM était insatisfaite des services (20 %). Les mères des enfants qui avaient subi des changements étaient plus susceptibles d'avoir signalé une moins bonne santé mentale et les enfants étaient plus susceptibles d'être de sexe masculin. Ces enfants étaient également plus susceptibles d'être considérés comme ayant un tempérament difficile. Chez les enfants d'âge préscolaire, 25 % de la proportion des 41 % inscrits à des services de garde à l'enfance avaient connu un changement dans les modalités de la garde au cours de l'année précédente. Les raisons en étaient très semblables aux raisons données pour les enfants plus jeunes. Les mères de ces enfants étaient plus susceptibles d'avoir un niveau de scolarité plus élevé, un revenu familial moindre et une moins bonne santé mentale. Même après avoir tenu compte des effets de certaines caractéristiques sociodémographiques, les enfants qui avaient subi un changement affichaient des scores inférieurs à l'échelle EVIP que les autres enfants. Chez les enfants d'âge scolaire,

22 % avaient connu un changement dans les modalités de la garde à l'enfance, le plus souvent parce que le programme avait pris fin (31 %) ou parce que la famille avait déménagé (16 %). Leurs mères étaient plus souvent des monoparentales, leur niveau de scolarité était plus élevé, elles avaient une moins bonne santé mentale et les enfants étaient plus susceptibles d'être de sexe masculin. Les enfants de ce groupe d'âge qui avaient subi un changement dans les modalités de garde à l'enfance étaient 30 % plus susceptibles d'obtenir des scores élevés aux échelles des problèmes comportementaux que les enfants qui n'avaient pas connu de changement. Ces résultats viennent confirmer l'importance de la stabilité au chapitre de la garde à l'enfance.

2.4 Effets de la garde non parentale sur les enfants d'âge préscolaire

2.4.1 Effects of age of entry, daycare quality, and family characteristics on preschool behavior, Hausfather, Albert; Toharia, Angeles; LaRoche, Catherine; Engelsmann, Frank, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1997, vol. 38, n° 4, 441-48.

Mots clés : Garderies, qualité des garderies, comportement des enfants, résultats développementaux, services de garde de grande qualité, « effets interactifs », âge à l'inscription, Canada (Montréal).

Genèse : En 1990, Howes et coll. ont constaté d'importants effets interactifs entre l'âge au moment de l'inscription à un service de garde et la qualité de ce service : les enfants inscrits à des services de garde de faible qualité lorsqu'ils étaient nourrissons étaient les moins dociles et ils étaient les moins susceptibles d'être capables de maîtrise de soi. Cependant, ces auteurs et d'autres n'ont jamais examiné les garderies d'excellente qualité dans leurs recherches et par conséquent, n'ont pas été capables d'évaluer les effets différentiels d'extrêmes en matière de qualité. Cet article veut tester l'hypothèse suivant laquelle la qualité du programme de garderie soit le principal déterminant des risques ou des avantages de la garde non parentale dès le jeune âge.

Méthodes : Une étude transversale a été élaborée qui comportait une évaluation de la qualité de la garderie fréquentée par l'enfant au moment de l'étude de même que de toutes ses expériences de garde à l'enfance depuis la naissance. Seules les garderies ont été évaluées, parce que c'est le milieu qui se prête le mieux à une évaluation normalisée. À l'origine, les auteurs ont communiqué avec les 66 garderies accréditées qui accueillaient des nourrissons depuis au moins 5 ans dans la région de Montréal. De ce nombre, 24 ont accepté de participer. De plus, on a remis un questionnaire aux parents.

Variables indépendantes : a) Caractéristiques de la famille; b) âge de l'enfant au moment de l'inscription à la garderie; et c) qualité des services. La qualité des services a été évaluée par deux évaluateurs indépendants, au moyen de deux échelles d'évaluation faisant appel à des observations directes : la Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS, Harms et Clifford, 1980), ainsi que la Early Childhood Classroom Observation Scale (ECCSO, Bredekamp, 1987). Cette deuxième échelle a pour objet d'évaluer plus à fond certains aspects particuliers des services de qualité, par exemple la relation entre l'enfant et les éducateurs et la nature du programme, et d'évaluer de façon plus poussée la validité de l'échelle ECER.

Inventaire des grands événements de la vie : Les parents ont rempli un inventaire des grands événements de la vie (voir le questionnaire adapté de Coddington, 1972). Stress parental (voir le Parenting Stress Index, PSI-abrégé, Abidin, 1990). Évaluations familiales (les sentiments des parents, les perceptions et le mode de fonctionnement de la famille en ce qui concerne deux aspects importants, soit l'adaptabilité et la cohésion, ont été mesurés au moyen d'une version abrégée de la Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale, FACES-II, Olson, Russell et Sprenkle, 1989).

Variables dépendantes : Comportement des enfants d'âge préscolaire : Les éducateurs des garderies, qui ignoraient les hypothèses sur lesquelles reposait la recherche, ont évalué 155 enfants de 4 et 5 ans qui fréquentaient les garderies de Montréal en fonction de l'échelle Social Competence Scale (SCS, Kohn et Rosman, 1973) et de la Pre-school Behaviour Checklist (PBC, McGuire et Richman, 1986).

Constatations : Les effets positifs et négatifs de l'âge à l'inscription à la garderie sur le comportement social ultérieur de l'enfant sont sensiblement influencés par la qualité de la garderie. En d'autres termes, le fait qu'un enfant soit inscrit tôt dans une garderie ne devrait pas, en soi, être considéré comme un facteur de risque. En effet, cela peut avoir des effets nuisibles ou des effets bénéfiques, selon la qualité de la garderie et les antécédents familiaux de l'enfant. Un enfant qui passe plus de temps dans une garderie de faible qualité est plus susceptible d'afficher des comportements de colère et d'indocilité en groupe. Dans les garderies de grande qualité, l'inscription hâtive et la durée de fréquentation, parallèlement à des circonstances familiales favorables, sont des prédicteurs du niveau d'intérêt de l'enfant et de sa participation au sein du groupe. Les effets négatifs possibles d'une expérience collective dès le plus jeune âge

(comportements colériques chez les enfants) et du stress familial peuvent être contrebalancés par la fréquentation d'une garderie d'excellente qualité.

2.4.2 Effects of daycare on the development of cognitive abilities in 8-year-olds: A longitudinal study, Broberg, Anders G; Hwang, C. Philip; Lamb, Michael E; Wessels, Holger, *Developmental Psychology*, 1997, vol. 33, n° 1, 62-69.

Mots clés : caractéristiques de l'enfant, aptitudes cognitives, qualité des services de garde en milieu familial, qualité des modalités de garde de rechange, « effets latents », Suède (Goteborg).

Genèse : Les répercussions des services de garde à l'enfance sur le développement de l'enfant sont difficiles à quantifier lorsque les échantillons ne sont pas choisis au hasard et qu'il peut donc exister des différences préalables entre les enfants qui ont suivi différentes trajectoires en matière de garde à l'enfance. Cette étude a été conçue pour éviter ce problème en recrutant des enfants qui avaient entre 12 et 24 mois au moment de l'inscription à un service de garde et en faisant leur suivi sur une période de 7 ans. L'étude a été menée à Goteborg, en Suède; 146 enfants (dont 72 fillettes) ont été recrutés lorsqu'ils avaient en moyenne 16 mois. Aucun enfant n'avait reçu systématiquement de services de garde en-dehors du foyer au moment du recrutement, mais dans les trois mois, 54 avaient été inscrits dans une garderie et 33 dans un service de garde en milieu familial. Selon les auteurs, peu d'indications concluantes ont été recueillies au sujet des effets de la qualité de la garderie sur les attitudes cognitives des enfants (sauf dans le cadre de l'étude menée par Clarke-Stewart en 1991 au sujet des liens entre les habiletés verbales et la qualité).

Méthodes : Les auteurs ont recruté 146 enfants à partir des listes d'attente des garderies publiques dans tous les quartiers de Goteborg en 1982 et en 1983. Pour être retenus, les enfants devaient répondre aux critères suivants : a) avoir entre 12 et 24 mois; b) être le premier enfant de la famille ou du moins ne pas vivre avec un frère ou une sœur de moins de 12 ans, c) vivre avec leurs deux parents (que ceux-ci soient mariés ou non); et d) ne pas fréquenter régulièrement de garderie. Faute de places, ce ne sont pas tous les enfants qui ont pu s'inscrire à des garderies publiques. En effet, 54 enfants ont été inscrits dans des garderies publiques, 33 dans des services de garde en milieu familial (8 services publics et 25 services privés) et 59 enfants ont été gardés exclusivement par leurs parents. Les auteurs ont évalué les effets de la garde dès le plus jeune âge selon le genre de service, sa durée et sa qualité. Après l'évaluation initiale, les auteurs ont

suivi les enfants pendant sept ans dans le cadre de quatre autres cycles de collecte des données qui ont eu lieu lorsque les sujets avaient en moyenne 28 mois, 40 mois, 80 mois et 101 mois.

Variables indépendants : a) Caractéristiques de l'enfant, y compris le sexe, le tempérament, le nombre de frères et sœurs et les habiletés cognitives préalables (les auteurs pensaient que ce seraient les prédicteurs les plus importants des capacités cognitives ultérieures); b) variables familiales, y compris le statut socio-économique, la qualité du milieu familial et le degré de participation du père; et c) qualité de la garde non parentale. (a) L'aspect du tempérament qui a été mesuré était l'inhibition. En phase III, lorsque les enfants avaient en moyenne 40 mois, les cotes attribuées par les mères à huit items de l'échelle California Child Q-Sort de Bloc et Bloc (1980) et les cotes des observateurs au sujet du manque de sociabilité des enfants face à un adulte qu'ils ne connaissaient pas et de leur manque de participation en situation de jeu avec leurs camarades ont été combinées en un indice de l'inhibition. Celle-ci a également été mesurée selon les cotes attribuées par les éducateurs de la prématernelle dans les phases III et IV à partir de sept items de l'échelle Pre-school Behavior Q-Sort de Baumrind (1968). Pour déterminer le nombre de frères et sœurs, les auteurs ont établi, dans les phases II, III, IV et V, si d'autres enfants étaient nés depuis la dernière visite. (b) Dans le cadre de chaque phase, la participation du père a été évaluée selon les cotes attribuées par les parents au Parental Responsibility Questionnaire (PRQ, Lamb et coll., 1988). Le temps que l'enfant passait en garderie a été calculé en fonction du nombre total de mois (à temps plein ou à temps partiel) qu'il avait passé : 1) dans une garderie; 2) dans un service de garde en milieu familial; et 3) exclusivement à la maison, jusqu'à la phase III inclusivement. La qualité du milieu familial a été mesurée au moyen de versions appropriées selon l'âge du HOME Inventory de Caldwell (Caldwell, 1970; Caldwell et Bradley, 1984). Au cours de chaque phase, des échelles complètes ou partielles de la version HOME pour les nourrissons, les enfants d'âge préscolaire ou les enfants du primaire ont été utilisées. La Spot Observation Checklist de Belsky et Walker (1980) a également été utilisée pendant les trois premières phases pour mesurer la qualité des soins à domicile. (c) Qualité de la garde non parentale : des mesures structurelles et des mesures de la dynamique ont été utilisées. Les aspects structurels ont été évalués à partir de l'information recueillie dans le cadre de brèves entrevues avec les fournisseurs au sujet du nombre d'enfants dans le groupe, du nombre d'éducateurs, du nombre moyen d'heures que l'enfant passait dans des services de garde à

l'extérieur de la maison chaque jour, de la journée régulière « la plus longue » que l'enfant passait en garderie, et du nombre total d'éducateurs qui avaient travaillé auprès du groupe au cours des 12 derniers mois. Cette information a ensuite été combinée en un indice, et une mesure sommaire pour la période de la petite enfance a été construite à partir des scores moyens des évaluations à 16 mois, 28 mois et 40 mois. Pour analyser les aspects dynamiques des modalités de garde de rechange, les auteurs ont également utilisé la Spot Observation Checklist de Belsky et Walker (1980) pendant les trois premières phases de la collecte des données. Les scores des trois premières évaluations ont ensuite été additionnés à des fins d'analyse.

Variables dépendantes : a) Habiletés verbales et b) habiletés mathématiques. Dans le cadre des phases II, III et IV, les habiletés verbales ont été évaluées au moyen de tests objectifs. Dans les phases II et III, la sous-échelle du langage des Griffiths Developmental Studies (Griffiths, 1954, 1970) a été utilisée. Deux sous-échelles verbales (lecture et vocabulaire) du Standardized School Readiness Test (Ljungblad, 1967/1989) ont été administrées individuellement aux enfants avant leur entrée à l'école primaire. Lorsque les enfants étaient en deuxième année, on leur a fait passer un test normalisé de lecture. Pour mesurer les habiletés mathématiques, on a utilisé les sous-échelles numériques du Standardized School Readiness Test (Ljungblad, 1967/1989) avant que les enfants entrent à l'école primaire. Les scores des sous-échelles ont été additionnés pour donner des scores globaux au chapitre des habiletés en mathématiques. Lorsque les enfants étaient en deuxième année, on leur a administré un test standardisé d'habiletés en mathématiques (Ljung et Pettersson, 1990).

Constatations : Pour déterminer les variables qui expliquaient les écarts mesurables dans les habiletés cognitives, on a fait une analyse de régression par degrés. Les habiletés verbales et mathématiques testées à 101 mois ont servi de variables dépendantes. Constatations : les mesures antérieures des habiletés cognitives étaient les meilleurs prédicteurs de la performance cognitive à 8 ans. Le genre de service de garde auquel l'enfant avait été inscrit à la petite enfance s'est également révélé une variable prédictive. Les services en garderie avaient des « effets latents » positifs sur le développement cognitif. Les enfants qui avaient passé plus de temps (en mois) dans des garderies avant l'âge de 40 mois ont obtenu des scores plus élevés aux tests des habiletés cognitives. Chez les enfants qui avaient passé 3 ans ou plus dans des services de garde à l'extérieur du foyer pendant la période préscolaire, la qualité de la garde non parentale était

également un prédicteur important. Les mesures dynamiques de la qualité (qualité des interactions adulte-enfants) permettaient de prédire les habiletés verbales, tandis que les mesures structurelles de la qualité (ratio personnel-enfants, taille du groupe, âge et fourchette) permettaient de prédire les habiletés mathématiques. Il n'y avait pas de corrélation prédictive entre le statut socio-économique de la famille et le rendement. C'est peut-être parce que le statut socio-économique revêt une importance prédictive moins grande en Suède que dans d'autres pays.

2.4.3 Daycare participation as protective factor in the cognitive development of low-income children, Caughy, Margaret O'Brien; DiPietro, Janet A; Strobino, Donna M., *Child Development,* 1994, vol. 65, 457- 471.

Mots clés : facteurs de protection, enfants défavorisés, enfants de milieux à faible revenu, inscription à des garderies, risque réduit, États-Unis.

Genèse : Nos connaissances au sujet des répercussions des garderies sur le fonctionnement cognitif des enfants défavorisés viennent principalement d'études ayant porté sur des programmes de garderie conçus expressément pour favoriser le développement cognitif. De tels programmes, composés d'activités spéciales d'enrichissement, ne correspondent pas à l'expérience de la plupart des enfants défavorisés. L'objectif des auteurs était d'étudier les répercussions d'un service ordinaire de garde à l'enfance pendant les trois premières années de la vie sur le développement cognitif de l'enfant. Les auteurs ont mis à l'essai un modèle proposé par Dasai et coll. (1989) selon lequel les répercussions de la garde varient selon le revenu de la famille.

Méthodes : Les auteurs ont fait une analyse secondaire des données de la National Longitudinal Survey of Youth (NLSY), enquête nationale menée aux États-Unis auprès d'un échantillon aléatoire de plus de 12 000 jeunes hommes et jeunes femmes d'entre 14 et 21 ans. À l'origine, l'objectif de la NLSY était d'analyser la participation au marché du travail de cet échantillon de jeunes adultes. En 1982, toutefois, la NLSY a reçu des fonds supplémentaires pour recueillir des données sur les enfants des femmes faisant partie de l'échantillon et en 1986, des évaluations à domicile ont été réalisées auprès de presque 5 000 enfants pour mesurer leur développement social, comportemental et cognitif. Des données ont été recueillies auprès de diverses sources, notamment des comptes rendus de la mère, les observations des intervieweurs et des évaluations

directes de l'enfant assorties de procédures de contrôle de la qualité. La NLSY continue d'évaluer les enfants tous les 2 ans et en 1990, le nombre total d'enfants visés dépassait 8 000. L'échantillon utilisé aux fins de cet article se compose de 867 enfants de 5 et 6 ans qui ont participé au cycle d'évaluation de 1986 de la NLSY.

Variables dépendantes : a) Participation à un service de garderie et b) qualité du milieu de vie. L'information relative à la participation à un service de garderie a été recueillie lors d'interviews auprès des mères. Dans le cadre de la cohorte de la NLSY, les mères ont été interviewées chaque année dès 1979. L'information recueillie normalement dans le cadre des entrevues portait sur la composition du ménage, le revenu, la scolarité et la situation vis-à-vis de l'emploi. Lors de l'entrevue annuelle de 1986, on a également posé des questions aux mères au sujet de l'inscription des enfants à des services de garde. Cette variable a été construite à partir de trois variables binaires qui indiquaient si l'enfant avait été inscrit ou non à un service de garde pendant les trois premières années de sa vie. Ces données ont servi à créer deux autres variables reflétant les tendances de l'utilisation des services de garde : le nombre total d'années pendant les trois premières années de la vie au cours desquelles l'enfant a été gardé ainsi que l'année au cours de laquelle il a été inscrit pour la première fois. Outre cette information, le principal service de garde a été indiqué pendant chacune des trois premières années de la vie, soit 1) garde à domicile; 2) garde dans une autre maison; ou 3) garderie/école. La qualité a été évaluée au moyen d'une version abrégée de l'échelle HOME (Bradley et Caldwell, 1979). La cohérence interne de la version abrégée de l'échelle HOME-SF a été évaluée et l'alpha de Cronbach se situait à 0,67 pour les enfants de 5 ans et à 0,70 pour les enfants de 6 ans.

Variables dépendantes : Maturité scolaire. La maturité scolaire a été mesurée à partir de la version de 1970 du Peabody Individual Achievement Test (PIAT). Trois des sous-échelles du PIAT (mathématiques, reconnaissance des mots et compréhension de la lecture) ont été administrées.

Constatations : La première série d'analyses a ciblé l'effet de la garde et son interaction avec le revenu familial sur les résultats au chapitre du développement cognitif à l'aide d'une analyse de la variance. Dans la deuxième série d'analyses, on a fait une régression linéaire multiple pour examiner la relation entre les tendances de la participation à un service de garde et les résultats développementaux, les effets de variables confusionnelles étant prises en considération.

Les enfants de milieux défavorisés qui avaient commencé à fréquenter un service de garde avant leur première anniversaire obtiennent des scores plus élevés au chapitre de la reconnaissance des mots que les enfants de milieux comparables qui n'ont pas du tout fréquenté de service de garde.

Il y a une corrélation positive entre la participation à un service de garde pendant les trois premières années de la vie et l'acquisition ultérieure d'habiletés en mathématiques et en lecture pour les enfants des milieux défavorisés. Cette relation est la plus forte pour les habiletés en lecture si la participation commence avant le deuxième anniversaire de l'enfant. Pour les habiletés en mathématiques, il semble que les services en garderie, en particulier, exercent un effet de protection contre l'influence négative d'un milieu défavorisé sur le développement.

Certains effets négatifs de la fréquentation d'une garderie ont également été décelés. Chez les enfants de foyers se situant à l'extrémité supérieure de la version abrégée de l'échelle HOME-SF, il y avait une corrélation négative entre la participation à un service de garde ayant commencé avant le deuxième anniversaire et les résultats au chapitre de la reconnaissance des mots, et une relation négative entre la participation à un service de garde en garderie ou à domicile et les résultats en mathématiques.

Il est intéressant de constater que la corrélation entre le score à l'échelle abrégée HOME-SF et le revenu familial était, dans le meilleur des cas, modeste. Le revenu de la famille peut influencer directement la qualité du milieu de vie, du point de vue des ressources dont la famille dispose pour acheter les articles évalués dans le cadre de la version abrégée HOME-SF. Cependant, celle-ci mesure également d'autres aspects du milieu de vie, par exemple la réceptivité de la mère et l'affection qui est témoignée à l'enfant.

Limites : Les variables des services de garde utilisées dans le cadre de cette étude se limitaient à ce que la mère se souvenait de la participation pendant les trois premières années de la vie des enfants qui avaient 5 et 6 ans en 1986. De plus, la NLSY ne comporte pas d'information sur le nombre d'heures par semaine que les enfants passent dans les services de garde, la dotation en personnel des services ou les qualifications des éducateurs.

2.4.4 Child-care history and kindergarten adjustment, Bates, John E.; Marvinney, Denny; Kelly, Timothy; Dodge, Kenneth A.; Bennett, David S.; Pettit, Gregory S., *Developmental Psychology*, 1994, vol. 30, n° 5, 690-700.

Mots clés : ampleur de la garde non parentale, caractéristiques de l'enfant, problèmes d'adaptation de l'enfant, développement comportemental, antécédents en matière de garde à l'enfance, États-Unis (Nashville, Tennessee; Knoxville, Tennessee; Bloomington, Indiana).

Genèse : Cette étude longitudinale, qui a été menée sur une période de deux ans dans trois villes américaines, examine la question controversée du moment où les enfants commencent à recevoir des services de garde non parentale et de l'ampleur de ceux-ci, pour tenter de comprendre les origines des comportements agressifs chez les enfants ainsi que l'adaptation à la maternelle. Les auteurs font valoir que le stade de développement atteint par l'enfant est un facteur clé s'il est confié à des services de garde. Selon les auteurs, il faudrait mener des études qui tiennent compte du moment où l'enfant a commencé à recevoir des services de garde, en plus du temps total qu'ils ont passé dans les services de garde au moment où les résultats développementaux en matière d'adaptation sont mesurés. Comme les auteurs ont été en mesure d'examiner tous les antécédents en matière de services de garde, plutôt que de se concentrer sur les enfants qui ont commencé à participer à un service donné et qui ont continué pendant une période déterminée, ils ont pu faire la distinction entre les effets du moment où commencent les services de garde et la durée totale des services de garde.

Méthodes : 589 familles ayant des enfants de 5 ans sur le point d'entrer à la maternelle à Nashville, Tennessee (n = 204), à Knoxville, Tennessee (n = 204) et à Bloomington, Indiana (n = 181) ont été recrutées. Parmi les familles avec qui les auteurs ont communiqué, 75 % ont accepté de participer. Au cours de l'été ayant précédé l'entrée à la maternelle ou pendant les premières semaines d'école, les parents ont répondu à des questionnaires et se sont soumis à des entrevues d'une heure et demie à domicile. Même si les données tirées des entrevues des mères ont joué un rôle capital dans les analyses, dans 388 cas, les auteurs disposaient également de données tirées des entrevues des pères à des fins de comparaison. Les enfants se sont soumis à une entrevue de nature sociocognitive pendant la même période. Les enfants ont fait l'objet d'un suivi au bout de trois mois ou plus après le début de la maternelle et ils ont fait l'objet d'une évaluation faisant appel à des mesures de l'adaptation sociale à l'école selon l'enseignant, selon

les camarades et selon les observateurs. Les 588 enfants suivis (une famille s'est retirée après l'évaluation initiale) se retrouvaient dans 145 classes de 14 écoles différentes.

Variables indépendantes : Utilisation d'un service de garderie mesurée rétrospectivement. Même si cette méthode doit être utilisée avec précaution, la mesure remontait à l'époque précédant l'inscription de l'enfant à la maternelle, de sorte qu'on ne peut pas affirmer que l'adaptation à la maternelle avait biaisé les souvenirs des parents relativement à la garde. De plus, selon les études de validité de Vandell et Corasaniti (1990), il semble que les comptes rendus rétrospectifs des mères au sujet des périodes approximatives passées en garderie ont tendance à être exacts. Yarrow, Campbell et Burton (1970) ont fait les mêmes constatations.

Variables dépendantes : Mesures sociocognitives : l'adaptation négative (selon les évaluations agrégées de l'enseignant, des camarades et de l'observateur); l'agression signalée par les enseignants (selon le Teacher's Report Form; Achenbach et Edelbrock, 1986) et l'agression réactive et proactive selon la Teacher Checklist (Coie et Dodge, 1988); l'agression selon les camarades de classe (voir Coie, Dodge et Coppotelli, 1982); l'agression selon l'observateur; et l'adaptation positive (relations positives avec les camarades selon l'enseignant, popularité auprès des camarades/compétence sociale).

Constatations : Compte tenu du SSE, du stress familial, de la composition de la famille et de la qualité des relations maritales, les enfants qui avaient passé plus de temps dans des services de garde pendant les cinq premières années ont obtenu des scores moindres à une mesure agrégée de l'adaptation positive (c'est-à-dire popularité auprès des camarades ou compétence sociale selon l'enseignant) et des scores plus élevés à une mesure agrégée de l'inadaptation (c'est-à-dire problèmes de comportement signalés par l'enseignant, agression signalée par les camarades, enfants qui ne sont pas aimés par leurs camarades ou agression observée) que les enfants ayant passé moins de temps dans des services de garde.

Même si l'expérience en matière de garde à l'enfance pendant la première année de la vie ne permettait pas de prédire l'inadaptation comportementale lorsqu'on tenait compte de l'expérience entre la deuxième et la cinquième année de la vie, les analyses ont révélé que les enfants qui avaient passé beaucoup de temps dans des services de garde pendant la première

année de leur vie et beaucoup de temps par la suite affichaient des problèmes de fonctionnement accrus à la maternelle.

Limites : Les auteurs n'ont pas été en mesure d'évaluer le rôle joué par la qualité des services de garde et ont tenu pour acquis que le niveau moyen de qualité était inférieur à celui des services de grande qualité examinés dans la plupart des études.

2.4.5 Vulnerable children: The importance of quality child care, Kohen, Dafna; Hertzman, Clyde, dans *Vulnerable children*, ouvrage collectif publié sous la direction de J. Douglas Willms, à paraître.

Mots clés : Caractéristiques des services de garde à l'enfance de qualité, modes de garde à l'enfance, enfants défavorisés, résultats linguistiques, cognitifs et sociaux obtenus par les enfants, données de l'ELNEJ, services réglementés, différences provinciales, enfants d'âge préscolaire, Canada.

Genèse : Cet ouvrage détermine si les compétences des enfants (aptitudes sociales et cognitives) diffèrent selon les modes de garde à l'enfance, d'abord sans prendre en considération la composition de la famille et le statut socio-économique des parents, et une deuxième fois en les prenant en considération.

Méthodes : Trois séries d'analyses secondaires ont été réalisées à partir des données de l'ELNEJ, enquête longitudinale menée auprès d'un échantillon national représentatif d'enfants et de jeunes du Canada. L'échantillon des deux premières analyses a été limité aux enfants de 4 et 5 ans, qui constituent le groupe pour lequel les auteurs disposaient d'évaluations développementales. La troisième analyse portait sur la faisabilité de fournir des services de garde à l'enfance réglementés à toutes les familles dont le revenu est inférieur à 35 000 $ pour les enfants de la naissance à l'âge de 5 ans.

Variables indépendantes : Genre(s) de modes de garde. Cette variable pouvait admettre plusieurs valeurs, soit services réglementés, qui sont généralement dispensés dans une garderie réglementée mais qui peuvent également comprendre les services de garde en milieu familial réglementés; services non réglementés à domicile par une gardienne ou une bonne d'enfants; services non réglementés à l'extérieur du foyer, par exemple dans une garderie en milieu familial; et services assurés par un membre de la famille, à domicile ou non.

Variables dépendantes : Trois mesures de la compétence ont été utilisées : les comportements prosociaux, la présence de troubles du comportement et les scores à l'échelle EVIP-R (vocabulaire chez les enfants d'âge préscolaire).

Constatations : S'agissant des enfants de familles à faible revenu, ceux qui reçoivent des services de garde à l'extérieur du foyer, qu'ils soient réglementés ou non, ont des aptitudes supérieures en matière de vocabulaire par rapport à ceux qui sont gardés à la maison par un membre de la famille ou ceux qui ne reçoivent aucun service de garde. Les différences sont importantes : chez les familles dont le revenu est de 15 000 $, l'écart est d'environ quatre points à l'échelle EVIP-R. Moins de la moitié des enfants de 4 ans des familles à faible revenu du Canada fréquentent un programme réglementé en garderie ou en prématernelle, en dépit de l'influence positive que de tels programmes peuvent avoir.

2.4.6 Non-parental caregiving, Clarke-Stewart, K. Alison; Allhusen, Virginia D.; Clements, Darlene C. Dans *Handbook of parenting: Volume 3. Status and social conditions of parenting*, ouvrage collectif publié sous la direction de M.C. Bornstein, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, 1995, 151-176.

Mots clés : « écologie » de la garde en garderie et en milieu familial, théories de la garde non parentale, recension de la littérature, garde à domicile, rôles des fournisseurs de soins non parentaux, figures d'attachement, États-Unis.

Genèse : Les auteurs présentent les conclusions d'études sur les résultats développementaux obtenus par les enfants d'âge préscolaire selon qu'ils ont ou non fait l'expérience de la garde non parentale.

Sommaire : En ce qui concerne le développement cognitif, de nombreuses recherches semblent montrer que les enfants qui fréquentent des garderies ou des programmes destinés à la petite enfance de qualité relativement élevée obtiennent de meilleurs résultats aux tests cognitifs que les enfants de familles comparables qui ne fréquentent pas de tels programmes. Ce résultat n'est généralement pas observé chez les enfants qui sont inscrits à des services de garde en milieu familial ou qui sont gardés à domicile. En fait, selon diverses échelles du développement intellectuel, les enfants inscrits à des services de garde en milieu familial ou gardés à domicile obtiennent des résultats semblables aux enfants qui restent à la maison avec leur mère.

Puisque les différences entre les enfants inscrits à des garderies et les enfants inscrits à des services de garde en milieu familial s'atténuent lorsque ces derniers services sont de grande qualité, il semble que la qualité des services soit plus importante que leur genre. Par exemple, dans une étude signalée par les auteurs de ce chapitre, on a constaté que la compétence linguistique des enfants dans les services de garde non réglementés en milieu familial était inférieure à celle des enfants inscrits dans des garderies, mais qu'elle était équivalente lorsque les services de garde en milieu familial étaient réglementés (Goelman et Pence, 1987). Dans une autre étude, lorsque les services offerts en milieu familial étaient enrichis par un programme éducatif dispensé à titre expérimental, la performance intellectuelle des enfants s'améliorait pour rejoindre celle des enfants dans les garderies (Goodman et Andrews, 1981).

Il a également été démontré que les enfants inscrits en garderie affichent un comportement social différent de celui des enfants qui n'ont pas d'expérience en matière de garde non parentale. Par rapport aux enfants qui n'ont pas ce genre d'expérience, ceux qui ont l'expérience de la GNP sont plus « confiants, ouverts, sûrs d'eux, sont davantage capables de s'exprimer de vive voix, sont plus autosuffisants et plus à l'aise, moins accablés, timides et craintifs dans les situations nouvelles » [traduction]. Les auteurs font valoir que les enfants font preuve de plus d'indépendance par rapport à leur mère et affichent davantage d'aptitudes sociales. D'un point de vue négatif, parallèlement à l'indépendance, on peut remarquer chez les enfants un manque de politesse et de docilité face à la mère et aux éducateurs. Selon les auteurs, ces différences dans les résultats cognitifs et sociaux peuvent s'expliquer du fait que les programmes éducatifs de garde à l'enfance sont moins nombreux à mettre l'accent sur l'enseignement des règles sociales, c'est-à-dire, selon les auteurs, « les moyens efficaces de régler des problèmes d'interactions sociales » [traduction]. Une explication de rechange, bien qu'elle soit assez douteuse, est que « ces enfants agressifs manifestent l'inadaptation affective dont ils souffrent parce que les liens d'attachement qu'ils ont forgés plus tôt avec leur mère sont précaires » [traduction].

2.4.7 Relations between preschool children's child-care experiences and concurrent development: The cost, quality, and outcomes study, Peisner-Feinberge, Ellen S.; Burchinal, Margaret R., *Merrill-Palmer Quarterly*, 1997, vol. 43, n° 3, 451-477.

Mots clés : garderies, évaluations de la qualité des services, résultats cognitifs et socio-affectifs des enfants, enfants provenant de milieux à risque, États-Unis.

Genèse : Cette étude avait pour objet de déterminer si les caractéristiques de l'enfant et de la famille influencent la relation entre la qualité des services de garde à l'enfance et les résultats développementaux obtenus par les enfants d'âge préscolaire; elle a été menée auprès d'un vaste échantillon de garderies communautaires et d'enfants provenant de divers milieux familiaux.

Méthodes : Cet article s'inspire de données recueillies pendant la première année (1993) du projet Cost, Quality, and Outcomes Project (CQOP), qui avait été conçu pour examiner les relations entre les coûts des services de garde à l'enfance, la qualité et les résultats développementaux longitudinaux qu'obtiennent les enfants qui sont inscrits à plein temps dans des garderies communautaires. L'échantillon du projet CQOP a été tiré en quatre étapes. Premièrement, les garderies ont été sélectionnées, puis des classes à l'intérieur de chaque garderie. Ensuite, un sous-échantillon de classes préscolaires ont été choisies. Et finalement, des enfants et des familles ont été choisis à partir de ce sous-échantillon. Cette méthode a donné 757 enfants (52 % de garçons) dont l'âge moyen était de 4,3 ans. La collecte des données s'est faite en deux volets; la qualité des services a d'abord été mesurée, puis des données sur les résultats développementaux des enfants ont été recueillies auprès des enfants eux-mêmes, des éducateurs et des parents.

Variables indépendantes : a) Caractéristiques de l'enfant et de la famille et b) qualité de la salle de classe. Des données démographiques ont été recueillies dans le cadre d'enquêtes auprès des parents. Chaque classe a été observée pendant trois à quatre heures au cours d'une visite et quatre mesures d'observation ont été utilisées : 1) l'environnement mesuré selon la Early Childhood Environment Rating Scale; 2) la réceptivité des éducateurs selon la Caregiver Interaction Scale; 3) la focalisation sur l'enfant selon le UCLA Early Childhood Observation Form; et 4) la réceptivité des éducateurs selon l'Adult Involvement Scale.

Variables dépendantes : Développement cognitif et socio-affectif de l'enfant. Des données ont été recueillies a) dans le cadre d'évaluations individuelles et b) selon les évaluations des

éducateurs. La compréhension/capacité en matière de langage réceptif a été mesurée selon la version révisée de l'Échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP-R; Dunn et Dunn, 1981); les compétences pré-scolaires ont été évaluées selon les Woodcock-Johnson Tests of Achievement-Revised (WJ-R; Woodcock et Johnson, 1990); et les autoperceptions des enfants du point de vue des compétences et attitudes envers la garde à l'enfance ont été mesurées selon l'échelle Attitudes/Perceptions of Competence (Stipek, 1993). L'inventaire Classroom Behaviour Inventory (CBI; Schaefer, Edgerton et Aaronson, 1978) et l'échelle Student-Teacher Relationship Scale (STRS; Pianta, 1992) ont également été utilisés.

Constatations : Une fois prises en considération les caractéristiques de l'enfant et de la famille, on a constaté des corrélations à la fois individuelles et collectives entre les deux variables de la qualité des services de garde à l'enfance et les scores à l'échelle du langage EVIP-R.

L'étroitesse des rapports avec l'enfant, selon les évaluations des éducateurs, n'était pas sensiblement corrélée au langage réceptif, tandis que l'indice de la qualité observée était positivement corrélé à de meilleures compétences en matière de langage réceptif selon l'EVIP-R. Il n'y avait pas de corrélation significative entre l'une ou l'autre des mesures de la garde à l'enfance et les compétences préliminaires en mathématiques. Seules d'étroites relations entre l'éducateur et l'enfant étaient corrélées à des cotes plus élevées au chapitre des aptitudes cognitives/de l'attention. Des problèmes de comportements moins nombreux étaient corrélés à d'étroites relations entre l'éducateur et l'enfant et modestement corrélés à une qualité observée moindre. Même si des services de garde à l'enfance de meilleure qualité avaient une influence positive sur les résultats cognitifs et socio-affectifs des enfants, dans plusieurs cas, des services de qualité supérieure exerçaient une influence positive encore plus marquée sur les enfants de milieux moins favorisés. Rien n'a démontré que la famille protégeait les enfants de milieux plus favorisés contre les effets éventuellement nuisibles de services de garde de piètre qualité. La qualité des services de garde influence les résultats développementaux des enfants de tous les milieux. Même si les auteurs ont trouvé des relations significatives entre la qualité des services de garde et tous les résultats développementaux des enfants étudiés, les corrélations étaient modestes, une fois pris en considération les effets des caractéristiques du milieu. Les résultats les plus robustes se retrouvaient dans le domaine du développement langagier de l'enfant.

2.5 Effets de la garde après l'école sur le développement de l'enfant

2.5.1 Patterns of after-school care in middle childhood: Risk factors and developmental outcomes, Pettit, Gregory S.; Laird, Robert S; Bates, John E.; Dodge Kenneth A., *Merrill-Palmer Quarterly*, 1997, vol. 43, n° 3, 515-38.

Mots clés : garde après l'école (GAE), enfants à la clé, genres de garde, corrélations entre la garde et les résultats développementaux, compétence sociale, adaptation comportementale et scolaire, services de garde axés sur les activités et supervisés par des adultes, États-Unis.

Genèse : La plupart des études qui ont comparé les résultats développementaux des enfants selon les modes de garde après l'école (GAE) ont traité la GAE comme relevant d'un seul genre. Il semble toutefois que la plupart des enfants d'âge scolaire reçoivent une variété de services de garde au cours d'une semaine typique. Cette étude veut saisir plus pleinement l'éventail des expériences de GAE courantes chez les enfants d'âge scolaire en évaluant de façon longitudinale les répercussions des tendances de la GAE sur les problèmes comportementaux des enfants, leur compétence sociale et leur rendement scolaire. Par *tendances*, on entend ici a) l'ampleur des différents services de GAE auxquels participent habituellement les enfants chaque semaine; b) les combinaisons régulières de services; et c) le nombre global de services de GAE auxquels les enfants participent.

Méthodes : Cette étude a été réalisée dans le cadre d'un projet à long terme intitulé Child Development Project, qui est une étude longitudinale de l'adaptation sociale des enfants menée dans plusieurs sites. Les familles participantes ont été recrutées selon deux cohortes (1987 et 1988) dans chacun des trois sites de référence, soit Nashville et Knoxville, au Tennessee, et Bloomington, dans l'Indiana. L'échantillon se composait de 585 familles lors de la première évaluation avant l'entrée à la maternelle. Les enfants ont fait l'objet d'évaluations de suivi lorsqu'ils étaient en maternelle et chaque année par la suite jusqu'à la sixième année; des évaluations de suivi des familles (par l'entremise de questionnaires destinés aux parents) ont été menées au cours de l'été suivant la maternelle et de tous les étés ensuite.

Variables indépendantes : a) Participation des enfants à divers genres de services de GAE en première, troisième et cinquième année; b) SSE de la famille; c) sexe de l'enfant; et d) adaptation à la maternelle. Les données relatives à la GAE ont été recueillies dans le cadre d'entrevues de rappel dirigées à domicile auxquelles les mères se sont soumises au cours de l'été

entre la cinquième et la sixième année scolaire de l'enfant. Les services de garde après l'école ont été classés en onze catégories.

Variables dépendantes : a) Problèmes comportementaux; b) compétence sociale dans les relations avec les camarades; et c) rendement scolaire en sixième année (selon les notes de l'enfant et ses scores à des tests normalisés).

Constatations : Les mères ont signalé que leurs enfants passaient en moyenne 8,7 heures (ÉT = 8,2) par semaine en garde non parentale en première année, 9,8 heures (ÉT = 8,7) en troisième année et 10,6 heures (ÉT = 8,5) en cinquième année. La complexité globale des modes de garde non parentale augmentait à mesure que l'enfant vieillissait, passant d'une moyenne de 1,3 service (ÉT = 0,09) en première année à 1,6 (ÉT = 1,0) en troisième année et à 1,8 (ÉT = 1,0) en cinquième année (dans toutes les comparaisons selon des tests T, $p<0,001$). La mesure dans laquelle les enfants étaient laissés sans supervision, à titre de facteur indépendant et en interaction avec le SSE, était associée à des problèmes ultérieurs d'adaptation. Selon les enseignants (Teacher Report Form; Achenbach et Edelbrock, 1986), les enfants de SSE inférieur qui étaient souvent laissés à eux-mêmes après l'école, quand ils étaient en première année, avaient plus de problèmes d'extériorisation en sixième année que les enfants de SSE inférieur qui n'étaient pas laissés à eux-mêmes. Cependant, les services en garderie et la garde assurée par une gardienne/un membre de la famille semblent atténuer les effets d'un SSE faible, en ce sens que les enfants provenant de tels milieux, qui avaient reçu ce genre de service de garde, manifestaient une meilleure adaptation que les enfants d'un SSE inférieur qui n'avaient pas reçu ce genre de service.

2.5.2 **Children of the National Longitudinal Survey of Youth: Choices in after-school care and child development**, Vandell, Deborah Lowe; Ramanan, Janaki, *Developmental Psychology*, 1991, vol. 27, n° 4, 637-643.

Mots clés : enfants à la clé, services de garde après l'école supervisés par des adultes, garde après l'école et mères monoparentales, enfants à risque, National Longitudinal Survey of Youth, problèmes comportementaux, évaluations cognitives, États-Unis.

Genèse : Cette étude a examiné quatre questions : a) Y a-t-il des différences dans les caractéristiques démographiques et familiales associées à la garde après l'école? b) Y a-t-il des différences dans le développement de l'enfant associées à la garde après l'école? c) Les relations entre la garde après l'école et le développement de l'enfant disparaissent-elles, une fois

prises en considération les différences dans les caractéristiques familiales? d) Est-ce que différents genres de services de garde après l'école exercent une influence différente sur les enfants venant de familles à faible revenu, de familles monoparentales ou de ménages de minorité ethnoraciale?

Méthodes : Ces questions ont été examinées à partir d'un fichier de données recueillies à l'échelle nationale aux États-Unis dans le cadre de la National Longitudinal Survey of Youth (NLSY). Amorcée en 1979, la NLSY a été menée à l'origine auprès de jeunes de 14 à 19 ans. Dans l'échantillon initial, il y avait surreprésentation des noirs, des hispaniques et des blancs à faible revenu. En 1986, l'enquête a été élargie pour intégrer des données relatives à 4 953 enfants nés des femmes qui faisaient partie de l'échantillon de la NLSY du début. Les enfants ont fait l'objet d'évaluations directes et leurs mères ont été priées de répondre à des questions au sujet de leur emploi et des services de garde à l'enfance qu'elles utilisaient, en plus d'autres caractéristiques démographiques. Cette étude porte sur le sous-échantillon des enfants de la troisième, de la quatrième et de la cinquième année scolaire dans le fichier plus vaste de la NLSY. Au total, 390 enfants (199 fillettes) ont été examinés. Au moment des évaluations, en 1986, 47,3 % des enfants vivaient dans des ménages dont le revenu était inférieur au seuil de pauvreté; 52 % appartenaient à des ménages monoparentaux et dans la plupart des cas, ils étaient nés de mères adolescentes.

Variables indépendantes : a) Genre de services de garde après l'école; b) qualité du milieu familial. Trois modes de gardes après l'école ont été déterminés : les enfants à la clé – si l'enfant n'était pas supervisé ou était supervisé par un frère ou une sœur de moins de 15 ans; garde assurée par un autre adulte – si, après l'école, l'enfant était gardé par le père, la grand-mère, un autre membre de la famille, une gardienne d'enfants ou qu'il était confié à une garderie; soins assurés par la mère – si c'était la mère qui s'occupait de l'enfant après l'école. La version abrégée de l'échelle HOME de Caldwell et Bradley a été utilisée.

Variables dépendantes : a) Développement social; b) développement affectif; et c) développement cognitif. Une version révisée de l'indice Behaviour Problems Index (Peterson et Zill, 1986) a été remplie par la mère de l'enfant. Les enfants ont rempli deux échelles du profil Self Perception Profile of Children de Harter (1984). Trois sous-échelles du Peabody Individual Achievement Test (PIAT) ont été utilisées pour mesurer les capacités des enfants en

mathématiques, en compréhension de la lecture et en reconnaissance des mots. L'Échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP) a été utilisée comme indicateur du fonctionnement verbal des enfants. Le Digit Span Sub-scale de la version révisée du Wechsler Adult Intelligence Scale (WISC-R) a été utilisé comme indicateur de la mémoire à court terme et de la capacité de concentration des enfants.

Constatations : Le revenu des familles dont c'était la mère qui s'occupait des enfants après l'école représentait environ 70 % du revenu des familles des enfants laissés sans supervision ou confiés à d'autres adultes. Ces familles affichaient également, toujours par rapport aux familles des enfants à la clé ou des enfants confiés à un autre adulte, des environnements familiaux inférieurs, selon l'échelle HOME-SF. Ce sont des différences au chapitre du soutien affectif, mais non pas de la stimulation cognitive, qui expliquaient les différences globales à l'échelle HOME-SF. Il n'y avait pas de différences significatives dans le soutien affectif fourni par les familles des enfants à la clé ou des enfants supervisés par d'autres adultes. Les enfants gardés par leur mère après l'école affichaient généralement plus de comportements antisociaux, avaient plus de conflits avec leurs camarades et obtenaient des résultats inférieurs à l'EVIP que les enfants qui bénéficiaient d'autres genres de services de garde après l'école. Les analyses subséquentes des interactions qui ont tenu compte des différences dans le revenu de la famille et le soutien affectif ont révélé que ces effets se limitaient aux familles monoparentales. Ces observations sont conformes à celles d'autres études récentes qui ont constaté une corrélation négative entre les résultats développementaux et les soins assurés exclusivement par la mère.

Limites : L'échantillon était relativement restreint et son efficacité statistique était limitée, particulièrement lorsqu'il s'agissait d'examiner les interactions entre le genre de services de GAE et le fonctionnement familial. Les données provenaient uniquement des comptes rendus des mères.

2.6 Le choix d'un mode de garde

2.6.1 **Early child-care selection: Variation by geographic location, maternal characteristics, and family structure**, Fuller, Bruce; Keiley, Margaret K; Singer Judith D; Wolf, Anne, *Developmental Psychology*, 1998, vol. 34, n° 5, 1129-1144.

2.6.1.1 Mots clés : Choix initiaux en matière de garde non parentale, processus de sélection d'un mode de garde à l'enfance, National Longitudinal Survey of Youth (NLSY), États-Unis.

Genèse : On sait peu de choses des familles qui sont les plus susceptibles de choisir la garde non parentale et de l'âge de l'enfant au moment de ce choix. Ce manque de données entrave les travaux lorsqu'il s'agit de déterminer à quel moment les jeunes enfants sont inscrits en garde non

parentale selon le genre de famille; si l'accès à divers modes de garde à l'enfance est distribué également parmi divers genres de familles; si le choix d'un mode de garde à l'enfance place certains jeunes sur des trajectoires développementals qui les mèneront à la prématernelle; et si les effets apparents de programmes formels, par exemple les programmes d'enrichissement, sont attribuables au programme préscolaire à proprement parler ou s'ils découlent des effets d'une sélection préalable correspondant aux caractéristiques et aux pratiques de la famille.

Les recherches effectuées jusqu'à maintenant ont tenu pour acquis que les effets du foyer sont directs, plutôt que de se demander si la façon dont le père ou la mère gère le temps de son enfant à l'extérieur du foyer peut avoir d'autres effets indirects. Le processus de sélection d'un mode de garde à l'enfance, dès que l'enfant commence à être gardé, doit être modélisé adéquatement. Trois éléments ont été avancés pour expliquer les différences dans la propension des familles à choisir la garde non parentale ou en garderie.

Situation économique du ménage et classe sociale : Un premier article américain sur la sélection d'un mode de garde pour les nourrissons montre que ce sont les familles à revenu élevé et les familles pauvres qui affichent les plus grandes probabilités de choisir des fournisseurs non parentaux (NICHD). Certains font valoir que les ménages de la classe ouvrière sont les moins en mesure de recourir aux garderies aux États-Unis, car ils ne sont pas admissibles à des subventions et n'ont pas les moyens de recourir à des garderies privées. Cependant, les familles américaines à faible revenu (revenu annuel inférieur à 15 000 $) ne sont qu'un peu plus susceptibles de recourir à d'autres membres de la famille et un peu moins susceptibles de choisir des services en garderie que les ménages à l'aise gagnant plus de 50 000 $ (Hofferth, Brayfield, Deich et Holcomb, 1991). Ainsi, en ce qui concerne le genre de services, la classe sociale ne joue peut-être pas un rôle très important.

Composition démographique et structure sociale de la famille : On constate systématiquement que les parents plus instruits sont les plus susceptibles de placer leurs enfants en garde non parentale. Aux États-Unis, du moins, de nombreuses études ont trouvé des différences raciales et ethniques dans l'utilisation de la garde à l'enfance, même si les raisons qui les expliquent ne sont pas claires. Des différences dans l'offre organisée de garderies ou de services de garde en milieu familial peuvent accentuer les différences dans le recours à la garde non parentale. À mesure

qu'ils ont plus d'enfants, les parents sont moins susceptibles de choisir des fournisseurs non parentaux ou ils choisissent des services moins coûteux.

Facteurs organisationnels : Des variations dans l'offre de services de garde non parentale selon les divers États (provinces) et les régions peuvent également influencer la propension de la famille à recourir à la garde. Des études antérieures reposant sur des données au niveau des familles ont tiré certaines conclusions au sujet de l'offre, de l'accès et de la distribution de services de garde non parentale de qualité dans les collectivités locales. On a constaté que l'effet de l'emploi antérieur de la mère varie selon l'âge de l'enfant et le nombre d'autres enfants à la maison. On peut en déduire que les effets de n'importe quel facteur économique (dans ce cas particulier, l'emploi précédent) sur la sélection d'un mode de garde doivent être replacés dans le contexte de la structure sociale de la famille, et non pas des seules caractéristiques des parents.

2.6.1.2 Mots clés : choix initiaux en matière de garde non parentale, processus de sélection d'un mode de garde, National Child Care Survey (NCCS), analyse de survie à temps discret, antécédents en matière de garde à l'enfance, États-Unis.

Genèse : Cet article fournit des indications préliminaires au sujet des familles qui sont les plus susceptibles de recourir à la garde non parentale (gardiennes d'enfants, services en milieu familial, membres de la famille et garderies) et à quel âge l'enfant y est inscrit pour la première fois. Les auteurs commencent par passer en revue les connaissances au sujet du processus de sélection d'un mode de garde. Ils font valoir que les analyses continuent de se concentrer sur la sélection ultérieure de programmes en garderie pour les enfants de 3 et 4 ans et qu'elles reposent sur des méthodes statistiques traditionnelles – les analyses de régression linéaire et de régression logistique. De telles méthodes, affirme-t-on, se prêtent mal à l'analyse des mouvements dans les tendances de la sélection d'un mode de garde au fil du temps. L'analyse de survie à temps discret est une méthode de rechange utilisée pour modéliser l'évolution des modes de garde auprès d'un échantillon aléatoire national de 2 614 enfants de moins de 6 ans pour déterminer s'ils ont été placés en garde non parentale et dans l'affirmative, à quel moment. Utilisées communément par les biostatisticiens dans l'étude des cycles de vie des êtres humains, les analyses de survie peuvent servir à déterminer combien de temps il faut avant qu'un événement se produise, même lorsque ledit événement relève du contrôle du sujet (ou de ses parents).

Méthodes : Au début de 1990, 4 392 parents ayant au moins un enfant de moins de 13 ans ont participé à la NCCS, qui était une étude téléphonique axée sur la garde à l'enfance. Cet article se concentre sur l'enfant le plus jeune du sous-échantillon de 2 614 ménages ayant un enfant de 6 ans ou moins qui n'avait pas encore commencé la maternelle, comptant au moins la mère et pour qui le père ou la mère avait fourni de l'information indiquant si l'enfant avait été inscrit à un service de garde non parentale et, dans l'affirmative, à quel moment.

Variables indépendantes : a) Région géographique; b) caractéristiques de la mère – niveau de scolarité, âge au moment de la naissance du premier enfant, race/origine ethnique, sur le marché du travail avant la naissance; et c) composition de la famille – famille monoparentale, nombre de frères et sœurs.

Variable dépendante : Âge (en mois) auquel l'enfant a été placé en garde non parentale.

Constatations : On a relevé peu de différences entre les villes, mais de vastes différences entre les régions. Il y avait distribution inégale de l'offre de services entre les régions et les collectivités. Près du quart de tous les enfants ont été inscrits à un premier service de garde non parentale dans les cinq premiers mois de leur vie. À mesure que les enfants vieillissaient, la probabilité de placement diminuait. Un grand nombre de femmes dont on pense qu'elles n'ont pas travaillé pendant la grossesse plaçaient leur enfant en garde non parentale. On a constaté une relation positive entre le niveau de scolarité de la mère et le recours à des services de garde. Plus la femme était âgée au moment où elle a eu son premier enfant, moins elle était susceptible de confier ses enfants à un service de garde.

L'effet de l'emploi de la mère pendant la grossesse était marqué, mais il variait selon l'âge de l'enfant et le nombre d'autres enfants à la maison. Parmi les mères qui ont choisi de ne pas confier leur premier-né à un service de garde, l'effet de l'emploi antérieur diminuait au fil du temps, pour disparaître entièrement lorsque l'enfant avait 3 ans. Mais si l'enfant est le troisième de la famille, le quatrième, etc., la probabilité de placement est beaucoup moindre, même si la mère a occupé un emploi avant la naissance de l'enfant. En d'autres termes, les effets de la taille de la famille ne sont pas linéaires, mais leurs manifestations sont les plus marquées après la naissance du troisième enfant. Mais le fait que la mère ait travaillé pendant la grossesse avait également des effets indépendants des caractéristiques démographiques de la famille ou de l'enfant (par exemple, famille monoparentale, niveau de scolarité de la mère, origine ethnique ou

âge de la mère à la naissance du premier enfant). Compte tenu des effets de la situation géographique, des caractéristiques démographiques maternelles et de l'origine ethnique, les probabilités d'inscription en service de garde des enfants des familles monoparentales étaient près de deux fois plus élevées (1,9) que celles des enfants de familles biparentales. Dans l'ensemble, comme d'autres études l'ont constaté, les mères seules qui ont travaillé pendant la grossesse et qui n'ont pas d'autres enfants sont très susceptibles de recourir à la garde non parentale.

2.6.2 Measuring non-parental care in the ELNEJ: Content and process issues, Norris, Christina; Brink, Satya; Mosher, Patricia, Direction générale de la recherche appliquée, Politique stratégique, Développement des ressources humaines Canada, Rapport technique T-00-1E (août 1999).

Mots clés : garde non parentale, garde à l'enfance, résultats développementaux des enfants, caractéristiques de la garde à l'enfance, tendances de la garde non parentale au Canada.

Genèse : En 1998, la Direction générale des investissements dans les ressources humaines (DGIRH) de DRHC a publié une série de rapports sur les caractéristiques et les milieux de travail des fournisseurs de services de garde non parentale dans les secteurs réglementés et non réglementés. Ce rapport technique s'inspire de ces travaux de la DGIRH pour examiner des questions relatives au contenu et aux processus en ce qui concerne la collecte de données sur la garde non parentale dans le cadre de l'ELNEJ. Le rapport examine également les tendances du recours à la garde non parentale au Canada de même que les caractéristiques de la famille et les caractéristiques sociodémographiques associées à des modes particuliers de garde.

Conclusions : En 1994, 33,2 % des enfants d'entre 0 et 11 ans étaient confiés à des services de garde non parentale et un profil émergent des fournisseurs de services de garde à l'enfance semble se dessiner. Ceux qui fournissent des services dans leur propre maison sont généralement plus âgés, sont mariés et ont des enfants. Le coût de la garde à l'enfance est influencé à la fois par l'âge de l'enfant et le genre de services fournis, et les fournisseurs qui se rendent au foyer de l'enfant touchent généralement les revenus les moins élevés.

Le statut socio-économique (SSE) de la famille est proportionnel au recours à des services de garde non parentale, habituellement des services non réglementés (les familles dont le SSE est plus faible semblent compter le plus souvent sur les garderies). Les mères de moins de 40 ans sont également plus susceptibles de recourir à des services de garde non parentale.

Les genres de garde non parentale varient selon les régions du Canada. La garde en milieu familial et les garderies sont les moins utilisées dans les provinces de l'Atlantique et les plus utilisées au Québec. La garde par un membre de la famille est la plus populaire dans la région de l'Atlantique et en Colombie-Britannique.

Le recours à la garde non parentale est presque égal chez les familles monoparentales et les familles biparentales, à 39,1 % et 40,0 %, respectivement. Cependant, les familles biparentales sont plus enclines à avoir recours à des services non réglementés et à la garde à domicile par une personne qui n'est pas apparentée à la famille, tandis que les familles monoparentales ont tendance à recourir aux garderies.

Les familles en milieu rural ont légèrement moins recours à la garde non parentale (34,9 %) que les familles vivant dans les grandes villes (39,7 % – 42,2 %).

Divers aspects structurels de la garde non parentale devraient être pris en considération aux fins de la collecte des données : taille du groupe, qualité de l'environnement physique, formation reçue par les fournisseurs et ratio fournisseur-enfants. Les mesures des processus quantifient l'interaction entre l'enfant et le fournisseur de même que les soins réellement dispensés. Les aspects affectifs, le caractère approprié de l'expérience de la garde à l'enfance sur le plan développemental ainsi que la sensibilité et la réceptivité du fournisseur devraient également être pris en considération dans l'évaluation de la qualité de la garde non parentale.

3. La mesure des répercussions de la garde non parentale (GNP) sur le développement de l'enfant : enjeux

On examinera dans ce chapitre les enjeux pertinents pour l'étude de la garde non parentale et de ses répercussions sur le développement de l'enfant, dans la perspective de la DGRA de Développement des ressources humaines Canada. On y exposera les principales questions concernant les processus et le contenu à prendre en considération pour la collecte de données au sujet du rôle de la GNP dans le développement de l'enfant.

3.1 Objectif

L'objectif est de recueillir des données abondantes, des preuves empiriques et de l'information pertinente pour les politiques, à deux fins :

- élaborer des politiques publiques efficaces;
- fournir aux collectivités des outils qui leur permettront d'élaborer et d'améliorer des stratégies et des interventions locales pour veiller à ce que les services de garde non parentale donnent aux enfants des chances optimales en matière de développement sain et de capacité d'apprentissage.

3.2 Recherches antérieures

Les recherches antérieures sur la GNP se sont concentrées sur les enfants inscrits dans des garderies réglementées, qui représentent les services de garde les plus visibles et les plus couramment utilisés (et, partant, les plus faciles à étudier). Selon les conclusions d'un grand nombre de ces recherches, la garde à l'enfance était présentée de façon quelque peu négative, car les analyses visaient à déterminer les effets nuisibles que pouvait entraîner le fait de confier des nourrissons et des jeunes enfants à des services de garde pendant des périodes prolongées. Mais aujourd'hui, à mesure que la façon d'envisager le rôle de la GNP change et que les services de garde ne sont plus considérés seulement comme des moyens de s'occuper des enfants, mais également comme des moyens d'investir dans les enfants, l'objet des recherches a lui aussi évolué. Les études sur le développement de l'enfant sont dorénavant plus susceptibles d'analyser le rôle de la GNP par rapport à l'enfant et ses capacités d'entraver ou de favoriser les résultats développementaux des enfants. Comme les objectifs de la recherche changent, les méthodes et les instruments de collecte des données doivent être adaptés.

3.3 Perspectives théoriques

On retrouve dans la littérature diverses théories qui peuvent servir à l'analyse du rôle de la GNP dans le développement de l'enfant, et chacune présente de l'intérêt et une certaine pertinence pour le cadre à partir duquel la GNP sera étudiée. Les trois perspectives théoriques les plus importantes, sur lesquelles repose la plus grande partie de la recherche empirique, sont les théories des liens d'attachement, les théories sociobiologiques et les théories de la stimulation cognitive et sociale. Chacune a une position différente au sujet des façons dont la garde non parentale peut influencer le développement des enfants.

Les théories des liens d'attachement mettent l'accent sur les relations entre les enfants et les adultes dès le premier âge. Ces relations aident les enfants à se sentir en sécurité dans leurs liens d'attachement avec autrui et à acquérir la confiance nécessaire pour rechercher de nouvelles expériences. Même si les nourrissons peuvent former des relations avec n'importe quel adulte dans leur vie, y compris leur père ou un éducateur, les théoriciens qui ont été les premiers à s'intéresser à ces théories ont postulé que le principal lien d'attachement dans la vie de l'enfant est celui qu'il formait avec sa mère. Étant donné cette hiérarchie des relations, la séparation d'avec la mère pendant le jeune âge était considérée comme un facteur de risque susceptible de causer des problèmes ultérieurs.

Cependant, dans de nombreuses autres cultures, les enfants sont souvent confiés à la garde de diverses personnes (membres de la famille, amis) et continuent de se développer sainement. Les théories des liens d'attachement revêtent donc un intérêt particulier pour les enfants des cultures nord-américaines, particulièrement dans le contexte de la réduction de la taille des familles et de l'augmentation de la mobilité, qui font que les pères et mères ont moins de parents sur lesquels compter pour s'occuper de leurs enfants. Par conséquent, beaucoup de nourrissons forgent aujourd'hui des relations avec des éducateurs et d'autres adultes avec lesquels ils sont en contact, parce qu'il peut leur arriver de passer moins de temps avec leur mère, particulièrement si celle-ci travaille. Les enfants sont de plus en plus nombreux à être placés dans des services de garde dès le plus jeune âge. Certains auteurs ont donc affirmé que la théorie des liens d'attachement doit être actualisée, pour tenir compte des changements dans les tendances des services de garde à l'enfance. Les enfants forment toujours des liens d'attachement, et ceux-ci continuent de jouer un rôle essentiel dans leur développement, mais le cercle des personnes avec qui ils peuvent constituer ces liens d'attachement s'est élargi.

Les théories sociobiologiques font valoir qu'il est essentiel, pour que l'enfant profite de services de garde de grande qualité, qu'il soit confié à des personnes auxquelles il est apparenté, parce que les membres de la famille biologique ont tout intérêt à veiller à ce que l'enfant exploite son potentiel. Par conséquent, les meilleurs fournisseurs de soins seraient le père ou la mère de l'enfant ou d'autres parents proches. Certains pensent cependant que les membres de la famille de l'enfant n'ont pas toujours le savoir-faire ni la formation nécessaires pour offrir des soins de grande qualité, auquel cas un fournisseur de soins objectif, non apparenté, qui a reçu une formation adéquate serait peut-être mieux en mesure d'offrir les meilleurs soins à l'enfant.

Finalement, les théories de la stimulation cognitive et sociale affirment que la qualité du milieu dans lequel sont dispensés les services de garde à l'enfance représente l'élément clé du développement; la qualité se définit en fonction de la disponibilité de matériel approprié pour l'âge et qui favorise le développement de l'enfant, ainsi que des activités de stimulation du développement cognitif et social. Une garderie de grande qualité, mettant l'accent sur des activités d'enrichissement, et dont le ratio adulte-enfants est peu élevé, serait donc l'idéal, selon cette théorie, puisqu'elle optimiserait les possibilités qui s'offrent à l'enfant de jouer avec des camarades et d'établir des relations sociales. Un environnement de faible qualité pourrait avoir des effets négatifs.

Un autre facteur, au sujet duquel nous n'avons toutefois pas trouvé beaucoup d'information, est celui de l'intentionnalité, c'est-à-dire les raisons pour lesquelles le fournisseur offre des services de garde à l'enfance. Les fournisseurs qui sont déterminés à s'occuper des enfants et qui ont choisi cette profession plutôt que de s'y retrouver pour d'autres raisons (par exemple, parce qu'ils ont été incapables de trouver du travail ailleurs) sont plus susceptibles d'obtenir une cote élevée à l'échelle de l'intentionnalité. Les fournisseurs qui sont plus déterminés à favoriser le développement de l'enfant sont plus susceptibles « de rechercher des occasions d'en apprendre plus au sujet du soin et de l'éducation des enfants » [traduction] (Galinsky, Howes, Kontos et Shinn, 1994, p. 60 de la version anglaise). Ils offrent par conséquent des services de meilleure qualité qui devraient donner lieu à des résultats développementaux positifs chez l'enfant.

3.4 Principaux problèmes en matière de mesure

3.4.1 Difficultés d'établir des mesures au sujet des enfants

Les mesures qui concernent les enfants sont souvent instables, car les enfants évoluent et changent rapidement au cours des premières années. De plus, des données relatives aux résultats développementaux n'ont pas toujours été recueillies pendant les premières années. En outre, la plupart des enquêtes ont porté sur les comptes rendus faits par la mère au sujet des expériences de l'enfant en matière de services de garde, comptes rendus qui sont le plus souvent rétrospectifs et qui peuvent être limités par la mémoire de la mère (particulièrement dans les cas où elle a eu recours à de multiples modes de garde). Des enquêtes longitudinales qui suivent les enfants à mesure qu'ils grandissent, par exemple l'ELNEJ, offrent un meilleur potentiel de validité, puisque les données sont recueillies de façon prospective. Des données recueillies auprès des fournisseurs de services et même des enfants eux-mêmes (lorsqu'ils sont assez vieux) pour compléter les comptes rendus des parents pourraient également renforcer la fiabilité.

3.4.2 Indicateurs de la qualité : indicateurs structurels et indicateurs des processus

Il a été démontré, en théorie comme dans la pratique, que la qualité du milieu dans lequel les services de garde à l'enfance sont assurés est un facteur important d'un développement sain. Dans les études qui ont porté sur l'environnement dans lequel sont offerts les services de garde à l'enfance, deux éléments, à savoir les indicateurs structurels et les indicateurs des processus, sont ressortis comme étant des déterminants importants de la qualité. Les indicateurs structurels renvoient à des aspects concrets, facilement mesurables, de l'environnement, par exemple les ratios adulte-enfants, la formation des éducateurs et les caractéristiques du milieu physique (aires de jeu sûres et ouvertes, jouets, livres, jeux).

Les indicateurs des processus, par ailleurs, portent sur les caractéristiques de l'environnement qui concernent davantage les relations (par exemple, réceptivité des éducateurs, liens affectifs étroits avec l'enfant, pratiques disciplinaire). Les indicateurs de la qualité des processus sont relativement nouveaux, mais à mesure que l'étude de la GNP progresse et que l'importance de la qualité de l'environnement est démontrée, ils sont de plus en plus souvent utilisés.

3.4.3 Collecte de l'information

Un grand nombre des caractéristiques associées à la qualité de la garde à l'enfance dans la section précédente renvoient à des caractéristiques des éducateurs ou de l'environnement qui ne sauraient être évaluées par le biais d'un questionnaire des parents. Même si les parents peuvent se livrer à des spéculations sur la formation et l'expérience de l'éducateur, d'autres aspects des services de garde, par exemple la nature des interactions entre l'éducateur et l'enfant, et le contenu du programme (par exemple, activités d'apprentissage et pratiques quotidiennes) sont difficiles à évaluer au moyen des comptes rendus des parents.

Comme la plupart des mesures de la qualité des processus font appel à l'observation directe sur place, les questionnaires destinés aux fournisseurs de GNP ou aux parents ne permettront peut-être pas d'évaluer fidèlement ces caractéristiques. Toutefois, l'évaluation par observation du milieu n'est pas une option envisageable dans le cadre de l'ELNEJ pour l'instant. On propose comme solution de rechange d'interviewer les fournisseurs de services de garde, en complément des questionnaires que les parents remplissent déjà. Ces entrevues devraient comporter des questions semblables à celles qui sont posées aux parents (pour valider les réponses des parents) et des questions complémentaires (pour mesurer de nouveaux concepts que les fournisseurs sont les mieux placés pour évaluer).

3.4.4 Possibilités de gauchissement dans une enquête auprès des fournisseurs de services

Interviewer les fournisseurs de services est une étape importante pour comprendre l'expérience de l'enfant en garde non parentale et obtenir une estimation de la qualité du milieu dans lequel sont dispensés les services. Cependant, le gauchissement éventuel qui peut apparaître lorsqu'on se fie uniquement aux fournisseurs de services comme source d'information soulève certaines préoccupations. Des enquêtes auprès de fournisseurs de services de GNP demandent souvent aux répondants de parler de la disponibilité et de l'accessibilité du matériel éducatif, des occasions qu'ont les enfants de jouer et de la fréquence et de la nature des sorties en groupe. Les risques d'obtenir des estimations biaisées sont plus nombreux, car les répondants peuvent vouloir donner une image plus favorable de la réalité. Encore là, des évaluations faites par des observateurs indépendants, lorsqu'elles sont possibles, peuvent donner des résultats plus fidèles.

3.4.5 Faire la distinction entre les effets de différents aspects des services

On retrouve dans la littérature trois aspects de l'expérience de la garde à l'enfance qui peuvent apporter une contribution importante au développement de l'enfant : l'endroit où les services sont dispensés, leur qualité et les caractéristiques du fournisseur. Les éléments les plus importants de chacun de ces aspects et la façon dont ils peuvent interagir les uns avec les autres et s'influencer mutuellement, cependant, ne sont pas clairement compris.

En ce qui concerne l'endroit où les services sont dispensés, les deux options (à domicile et à l'extérieur) représentent des avantages pour l'enfant. Les services à domicile ont l'avantage d'offrir une attention plus individualisée à l'enfant dans un milieu qu'il connaît bien, ils peuvent faire l'objet d'une supervision plus étroite de la part des parents et ceux-ci ont l'occasion d'intervenir dans les activités quotidiennes de l'enfant. Les services à l'extérieur du foyer, quant à eux, peuvent donner à l'enfant des occasions plus nombreuses de socialisation et d'interaction avec d'autres enfants, en plus de lui offrir les avantages d'activités et de programmes quotidiens structurés.

Même si la qualité de l'environnement dans lequel les services sont offerts peut varier sensiblement d'un milieu à l'autre, il ne fait aucun doute que peu importe le genre de milieu, des environnements de plus grande qualité peuvent favoriser le développement sain des enfants. De plus, les caractéristiques du fournisseur de services (par exemple, scolarité, formation, engagement envers les enfants) influenceront les genres d'activités offertes et les relations forgées par l'enfant et avec lui. Il faut faire d'autres recherches pour définir les effets indépendants de ces facteurs, afin de comprendre les aspects des services de garde qui jouent un rôle de premier plan dans les résultats développementaux positifs.

3.4.6 L'enfant dans un environnement plus vaste

Les caractéristiques individuelles des enfants et de leur famille et le voisinage plus vaste dans lequel ils vivent influenceront leurs comportements et leur développement. Ces caractéristiques interagiront également avec celles du milieu dans lequel les services sont dispensés, pour influencer les résultats développementaux.

Les caractéristiques de l'expérience de la garde, par exemple l'âge de l'enfant lorsqu'il y est inscrit pour la première fois, le nombre d'heures qu'il y passe et la stabilité des modes de garde, peuvent contribuer à son développement, soit indépendamment, soit en interaction avec d'autres

caractéristiques de l'environnement plus vaste de l'enfant. Le statut socio-économique de la famille, par exemple, peut jouer un rôle dans la décision de confier l'enfant à un service de garde ou non, et dans l'affirmative, à quel âge. La situation économique peut également influencer le genre de services que l'enfant reçoit, compte tenu, par exemple, que les services assurés par un membre de la famille sont généralement plus économiques que les services offerts par une bonne d'enfants accréditée ou par une garderie privée. Il y a également des relations positives entre diverses autres caractéristiques de la famille, par exemple le niveau de scolarité de la mère, la monoparentalité et le travail de la mère pendant la grossesse, et le recours à des services de garde.

Dans une perspective plus vaste, les politiques publiques qui régissent la disponibilité et l'accessibilité des programmes de garde de grande qualité à un coût abordable peuvent également influencer les processus en jeu au sein de la famille, chez l'enfant et dans le voisinage en général. Essentiellement, les enfants vivent dans un contexte plus vaste, et les caractéristiques de ce contexte plus vaste (facteurs individuels, familiaux et communautaires) peuvent toutes se répercuter sur leur développement. Le défi consistera à faire la distinction entre les effets de l'expérience de l'enfant en matière de garde et d'autres facteurs de l'environnement dans lequel il vit.

3.4.7 Le rôle d'autres adultes bienveillants

Les partisans de la théorie des liens d'attachement parlent d'une hiérarchie des relations dans la vie de l'enfant, soulignant l'importance de la mère comme principale figure d'attachement. Cependant, comme les enfants sont de plus en plus nombreux à être confiés à des services de garde dès le premier âge, ils sont susceptibles de forger des liens d'attachement avec d'autres adultes dans leur vie, outre leur mère. Le nombre d'adultes bienveillants et leur position relative dans la hiérarchie des relations peuvent avoir des conséquences positives ou négatives sur le développement de l'enfant. L'influence relative des parents et des éducateurs doit être examinée du point de vue des liens d'attachement.

3.4.8 La source des services

Selon les principales théories dont il est question dans la littérature sur la GNP, certaines personnes qui font partie de la vie des enfants sont les mieux placées pour s'occuper d'eux. Les partisans des théories des liens d'attachement postulent que c'est le rôle principal de la mère, tandis que les adeptes des théories sociobiologiques affirment que n'importe quel membre de la famille de l'enfant serait mieux placé pour s'occuper de lui que des personnes non apparentées. La recherche empirique vient toutefois contredire ces arguments, du moins jusqu'à un certain point, car diverses études ont démontré que ce peut bien être la qualité globale des soins reçus plutôt que la personne qui les dispense qui joue le rôle le plus important. Les caractéristiques du fournisseur demeurent importantes, selon la recherche, parce que la garde à l'enfance peut enrichir les expériences développementales, en complément des soins assurés par le parent.

3.4.9 Stabilité et antécédents des modes de garde

Il arrive souvent que les modes de garde des enfants changent pendant les premières années. Les nourrissons, en particulier, sont susceptibles de connaître de tels changements. Une étude signale que près de la moitié des nourrissons sont gardés par un membre de la famille au début, mais qu'il y a une tendance marquée en faveur des services en garderie ou en milieu familial pendant ou après les premières années de la vie. Au Canada, en 1994, environ 23 % des nourrissons et des tout-petits et 25 % des enfants d'âge préscolaire avaient connu un changement au chapitre du principal mode de garde au cours de l'année précédente, et les effets de cette instabilité ne sont pas négligeables. Les enfants qui ont connu des transitions ont obtenu des scores moins élevés à des tests d'habiletés verbales, et les garçons se sont vus attribuer des cotes témoignant de tempéraments plus difficiles. Ces effets étaient indépendants des caractéristiques du milieu familial.

Par conséquent, lorsqu'on cherche à comprendre les effets de la garde à l'enfance sur le développement (et les effets des transitions dans les modes de garde), il serait important de connaître l'histoire de l'enfant en la matière et comment les caractéristiques de chaque service peuvent interagir pour influencer le développement. Cependant, lorsque les enfants passent d'un mode de garde à un autre, il est probable que les indicateurs des processus et les indicateurs structurels changeront également, et qu'il sera donc difficile de déterminer quels facteurs, dans quel milieu, ont eu la plus grande influence. Mais on peut peut-être examiner les effets sur le

développement des services de garde qui sont systématiquement de grande qualité par rapport au développement des enfants qui connaissent des changements ou pour qui la qualité des services de garde a diminué.

3.4.10 Périodes critiques du développement

Les enfants de différents âges et à différentes étapes du développement peuvent avoir des besoins différents en matière de garde à l'enfance. De plus, les transitions fréquentes dans les principaux modes de garde de l'enfant au moment de périodes critiques du développement peuvent également avoir des répercussions sur les résultats développementaux selon l'âge. Par ailleurs, il se peut qu'à certains âges cruciaux, l'inscription à des services de garde et les caractéristiques de ces services aient des effets à long terme, tandis qu'à d'autres périodes, les effets peuvent être négligeables ou de durée limitée.

3.4.11 Distribution des enfants selon le mode de garde

Les services réglementés (particulièrement les services en garderie) sont très visibles et faciles à étudier. Par conséquent, on a souvent supposé qu'ils représentaient la catégorie la plus communément utilisée de services de garde. Cependant, des données de l'ELNEJ recueillies en 1994 montrent que parmi les enfants de 0 à 5 ans qui sont en garde non parentale au Canada, plus de 71 % sont inscrits à des services non réglementés. La plupart des études antérieures sur la garde à l'enfance ont porté sur les enfants qui étaient inscrits en garderie et l'information sur les autres genres de garde non parentale est assez rare. L'ELNEJ devrait recueillir des données permettant d'examiner les répercussions des services de garde de toutes les catégories, ce qui permettrait de déterminer les caractéristiques de différents milieux qui peuvent être associées à des résultats développementaux positifs.

3.4.12 Pertinence des échelles

Diverses échelles d'observation ont été élaborées pour mesurer la qualité des processus dans les milieux dans lesquels sont dispensés les services de garde. Cependant, un grand nombre d'entre elles ont été élaborées pour être utilisées dans des sites particuliers (la plupart du temps des garderies ou des services accrédités de garde en milieu familial), puisque c'est dans de tels milieux que la garde à l'enfance a été le plus souvent étudiée. On peut donc s'interroger sur la pertinence de ces échelles pour d'autres milieux, puisqu'elles ne sont pas conçues pour être

utilisées dans des milieux différents. L'échelle HOME, la Belsky and Walker Spot Observation Checklist ou l'échelle Observational Record of the Caregiving Environment (ORCE) sont prometteuses, en ce sens qu'elles permettent de coter la qualité des services de garde à l'enfance à partir d'une échelle pouvant être utilisée pour différents modes de garde (Cleveland et Hyatt, 1997).

3.4.13 Tirage de l'échantillon des fournisseurs de services

Il existe diverses façons de sélectionner les fournisseurs de services de garde à l'enfance qui feront l'objet d'études de la garde non parentale, mais la plus grande partie des recherches dans le domaine repose sur deux méthodes principales. Un service de garde est d'abord choisi, puis les chercheurs entrent en communication avec la famille de l'enfant, ou c'est l'enfant et sa famille qui sont choisis et la famille fournit de l'information au sujet des services de garde et de la façon de communiquer avec le principal fournisseur.

Selon la première méthode, les installations ou les fournisseurs de services de garde à l'enfance constituent la base de sondage, puis les enfants qui fréquentent le service sont choisis pour faire l'objet de l'étude. Selon cette méthode, il est généralement facile d'obtenir des listes de services accrédités (par exemple, des garderies), mais les chercheurs éprouvent souvent des difficultés lorsqu'ils veulent avoir accès à des enfants qui sont gardés à domicile ou dans un service de garde en milieu familial. Par conséquent, très peu d'études ont intégré ce groupe de fournisseurs (Clarke-Stewart, Allhusen et Clements, 1995). En menant une enquête téléphonique pendant la journée (moment où la plupart des fournisseurs de services sont au travail) auprès d'un échantillon de fournisseurs choisis au hasard, les auteurs d'une récente étude menée par la Division des études sectorielles et professionnelles (DESP) de la Direction générale des investissements dans les ressources humaines ont pu surmonter cette difficulté et sélectionner divers fournisseurs de services non réglementés.

Même si la première méthode s'est révélée efficace et a donné des taux de réponse élevés, elle ne serait pas utile pour cette recherche. Puisque c'est l'enfant qui est l'unité d'analyse de la base de sondage de l'ELNEJ, la seconde option est la plus praticable. Dans le cadre de l'ELNEJ, ce ne sont pas tous les fournisseurs de services de garde qui seront sondés, mais seulement ceux qui s'occupent des enfants de l'échantillon. Dans le cadre d'enquêtes semblables (par exemple, NICHD Early Child Care Research Network, 1998), les parents ont été priés de fournir le nom et

le numéro de téléphone de leur fournisseur de services de garde et l'intervieweur est entré directement en communication avec le fournisseur. Même si cette méthode se révèle efficace pour accéder à toute la gamme des fournisseurs de services de garde, dans le cadre d'au moins une étude (étude pilote de Statistique Canada pour le compte de la DESP), elle a donné des taux de réponse inférieurs à ceux des études dont l'échantillonnage se faisait directement auprès des fournisseurs (rapport méthodologique, DESP, inédit). Des décisions devraient donc être prises au sujet du tirage de l'échantillon et de la façon d'entrer en communication avec les fournisseurs (section qui suit) pour maximiser les taux de réponse et préserver la fiabilité des résultats.

3.4.14 Moyens d'entrer en communication avec les fournisseurs

Même si le meilleur moyen de trouver des fournisseurs de services peut bien consister à s'adresser aux parents, la méthode optimale pour communiquer avec les fournisseurs la première fois n'a pas encore été déterminée (par exemple, l'intervieweur qui téléphone à un fournisseur, une lettre expédiée au fournisseur pour l'informer de la recherche, le parent qui entre en communication avec le fournisseur). Il est également important de tenir compte du moment de la journée, de la méthode et de la durée de l'entrevue. En principe, les données devraient être recueillies dans le cadre d'un sondage téléphonique, qui est rapide et efficace et qui représente la méthode la moins envahissante. L'entrevue ne devrait pas durer plus de 20 minutes.

Il faut également régler les questions des horaires. Quel serait le meilleur temps pour communiquer avec les fournisseurs – pendant la journée, lorsqu'ils s'occupent des enfants, ou en soirée, lorsqu'ils ne travaillent pas? De plus, si on donne aux parents l'occasion d'examiner le contenu du questionnaire sur la garde à l'enfance avant qu'il ne soit administré, on pourrait bien augmenter le nombre de contacts obtenus.

4. Un cadre pour la recherche et la collecte des données

L'objet de ce chapitre est triple : il s'agira de proposer un cadre permettant a) d'étudier les modes de garde non parentale au Canada; b) d'examiner les effets indépendants que peut avoir la garde non parentale sur le développement de l'enfant; et c) de cibler les instruments et l'analyse sur les données qui permettront de répondre aux questions exposées à la fin du chapitre.

4.1 Contexte

Le nombre d'enfants qui grandissent dans des familles dont les deux parents travaillent augmente régulièrement au Canada, en raison des taux croissants d'emploi maternel. En 1994, les données recueillies lors du premier cycle de l'ELNEJ ont révélé que 63 % des mères canadiennes travaillaient à l'extérieur du foyer. De plus, un grand nombre de ces femmes travaillent dorénavant lorsque leurs enfants sont beaucoup plus jeunes. Les taux d'emploi des femmes ayant des enfants de 6 ans ou moins ont augmenté sur une période de 30 ans (entre 1960 et 1990), passant de niveaux négligeables à plus de 60 % (Lefebvre et Merrigan, 1998). Ces chiffres sont peu susceptibles de diminuer, car les familles ont besoin de deux revenus pour maintenir leur niveau de vie tout en élevant leurs enfants dans une conjoncture économique changeante. Par conséquent, la garde non parentale est devenue un élément important du vécu d'un grand nombre d'enfants des familles dont un parent ou les deux travaillent.

Les premières recherches sur la garde à l'enfance ont porté surtout sur les enfants qui étaient inscrits dans des garderies réglementées. À ce titre, les expressions « garde à l'enfance » et « garderie » ont fréquemment été utilisées de façon interchangeable. Ce n'est que récemment que l'expression « garde non parentale » a commencé à être utilisée pour englober le vaste éventail de modes de garde qui sont dorénavant utilisés couramment. De plus, mieux nous comprenons la GNP, plus notre réflexion se transforme. Traditionnellement, lorsqu'il était question de garde à l'enfance, c'était généralement en fonction des parents (les services étaient choisis pour la commodité des parents, qui pouvaient leur confier les enfants pendant qu'ils travaillaient); cependant, aujourd'hui, on met davantage l'accent sur l'enfant et l'influence que la garde peut avoir sur son développement. Par conséquent, on étudie de plus en plus souvent les caractéristiques des divers modes de GNP (en se concentrant sur la qualité de la garde), afin de déterminer l'ampleur de leur influence sur le développement sain des enfants. Puisque les

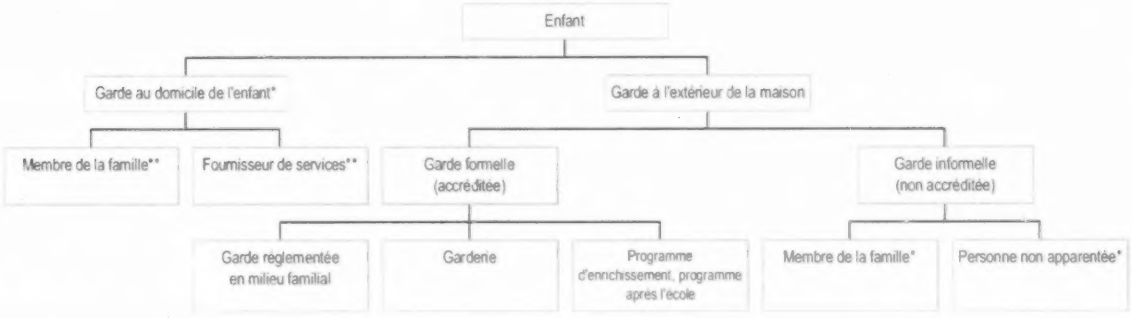
parents qui travaillent sont une réalité, la recherche devrait avoir pour objet de déterminer les aspects de la garde dont l'enfant peut profiter, pour pouvoir en faire la promotion.

Certaines études ont montré que l'absence de la mère qui travaille pendant la journée n'a pas nécessairement de répercussions négatives sur les enfants. Cependant, on ne connaît pas les différentes répercussions des genres de fournisseurs de services de GNP, des formes que revêt la garde et de sa qualité. Quoi qu'il en soit, puisque la garde non parentale est une expérience courante pour la plupart des enfants canadiens, il est important de comprendre son influence sur le développement de l'enfant du point de vue de la politique publique.

4.2 Aperçu de la garde non parentale au Canada

Il existe une vaste gamme de modes de garde non parentale au Canada. La figure 1 les illustre selon le lieu où la GNP est offerte, puis ensuite selon que les services et les fournisseurs sont accrédités (garde formelle) ou non accrédités (garde informelle). Chaque service est décrit ci-dessous. L'ELNEJ pose actuellement des questions aux parents sur tous les modes de garde figurant dans le modèle, sauf la garde dans le cadre de programmes d'enrichissement.

Figure 1 : **La garde à l'enfance au Canada**



* Garde rémunérée ou non
** Il pourrait s'agir d'un fournisseur de services agréé

La garde au domicile de l'enfant présente divers avantages. L'enfant peut demeurer dans un environnement familier, dans lequel il se sent en sécurité, et comme ce n'est généralement que l'enfant et ses frères ou sœurs qui sont ainsi gardés, les parents peuvent contrôler de près la qualité des soins que l'enfant reçoit, tout en s'assurant que le fournisseur lui accorde beaucoup d'attention individuelle. Si le fournisseur est également un membre de la famille (ce qui est important pour le développement selon les théories sociobiologiques), c'est souvent la formule la

moins coûteuse et la plus stable. La garde assurée par une personne non apparentée, particulièrement si celle-ci a une formation dans le domaine ou est un fournisseur agréé (par exemple, une bonne d'enfants) peut être l'une des formules les plus coûteuses. Cependant, étant donné leurs aptitudes spéciales et leur formation, ces fournisseurs pourraient offrir à l'enfant une expérience de très grande qualité.

Il existe une vaste gamme de modes de garde à l'extérieur du foyer, qui sont les plus fréquents au Canada. La garde à l'extérieur du foyer est souvent subdivisée en deux catégories, c'est-à-dire services et fournisseurs agréés (garde formelle) ou non agréés (garde informelle). Selon la garde informelle, ce sont les fournisseurs (qui peuvent être apparentés ou non à l'enfant) qui gardent l'enfant chez eux. Le nombre d'enfants gardés peut varier, allant d'un à plusieurs, et le fournisseur peut être rémunéré ou non, selon les arrangements pris avec les parents. Lorsque le fournisseur garde plusieurs enfants en même temps, on parle généralement de services en milieu familial. S'il y a plus de six enfants, on peut également parler de services collectifs en milieu familial. La garde en milieu familial peut également rentrer dans la catégorie de la garde formelle si le fournisseur est agréé. La garde en milieu familial qui est réglementée et celle qui ne l'est pas ont beaucoup de caractéristiques en commun.

Ce genre de services offre divers avantages. Souvent, ils sont offerts dans des endroits commodes, près de la maison de l'enfant, dans un quartier où l'enfant est à l'aise et qu'il connaît bien. Comme le nombre d'enfants ainsi gardés est plus limité, les parents peuvent, jusqu'à un certain point, fournir un apport et contrôler les activités quotidiennes de l'enfant (davantage que dans les garderies, mais moins que si l'enfant est gardé à domicile). Même si les services de garde en milieu familial sont moins susceptibles d'offrir des programmes structurés, les enfants ont l'occasion d'interagir avec d'autres jeunes dans un milieu familial, ce qui favorise le développement social. Ce genre de service est également avantageux pour les parents affairés, car il est souvent très flexible et les frères et sœurs peuvent être inscrits au même service, même s'ils appartiennent à des groupes d'âge différents.

Les garderies sont, de loin, les services réglementés les mieux connus. Une garderie peut accueillir un nombre limité ou un grand nombre d'enfants (parfois jusqu'à 300), et les enfants sont divisés en classes selon leur âge et les préférences des parents. Les fournisseurs ont habituellement une formation en éducation de la petite enfance et travaillent en équipe avec un

ou deux autres éducateurs. Les garderies sont plus susceptibles de mettre en œuvre des programmes structurés portant sur tous les aspects du développement, et puisqu'elles accueillent un grand nombre d'enfants, elles représentent pour ceux-ci de bonnes occasions d'interaction sociale.

Bien qu'ils soient beaucoup moins fréquents pour les enfants plus jeunes, les programmes de garde après l'école et programmes d'enrichissement représentent un autre mode de garde auquel les parents canadiens ont recours. Les programmes d'enrichissement (par exemple, Partir d'un bon pas, Programmes d'action communautaire pour les enfants – PACE) sont généralement des programmes ciblés conçus pour prévenir les problèmes, favoriser un développement sain et renforcer les habiletés des enfants de familles et de collectivités défavorisées. Ils mettent l'accent sur la prévention et l'intervention précoce.

Les programmes de garde après l'école (dont les programmes d'enrichissement pourraient être un exemple) couvrent en réalité une base plus vaste que ne le laisse supposer leur nom. De nombreux parents travaillent par quart et il se peut donc que leurs enfants aient besoin également de services de garde tôt le matin ou tard en soirée. L'expression « garde prolongée » conviendrait peut-être mieux. Souvent, ces programmes, offerts dans des écoles ou des centres communautaires, sont exploités par des organismes communautaires comme les Clubs garçons et filles ou le YMCA. Ce sont en général des enfants plus âgés qui s'y inscrivent, mais ils peuvent également être utilisés parallèlement à d'autres modes de garde.

4.3 Le rôle changeant de la garde non parentale au Canada

La gamme des services de garde qui sont à la disposition des parents et que ceux-ci utilisent a changé au fil du temps, et à mesure que les tendances démographiques et économiques continuent de fluctuer, cette évolution se poursuivra vraisemblablement. La nature longitudinale de cette recherche permettra de mieux comprendre comment de tels changements dans les modes de garde à l'enfance peuvent influencer les enfants à mesure qu'ils vieillissent.

Les résultats du premier cycle de l'ELNEJ, en 1994-1995, révèlent qu'environ 40 % des enfants de 0 à 5 ans sont confiés systématiquement à un service de garde, pour que leurs parents ou leurs tuteurs puissent étudier ou travailler à l'extérieur du foyer. La majorité de ces enfants se font garder à l'extérieur du foyer. Seulement 22 % sont gardés à la maison, par un membre de la famille (7,8 %) ou une personne non apparentée, par exemple une gardienne ou une bonne

d'enfants (14,1 %). Environ 29 % des enfants sont confiés à des services accrédités, et dans la majorité de ces cas (19,8 %), il s'agit de garderies traditionnelles. Les services non accrédités (il s'agit le plus souvent d'enfants qui sont gardés par un membre de la famille ou une personne non apparentée dans son propre foyer) représentent 48 % des enfants confiés à un service de garde. Le reste des enfants (à peine plus de 1 %) sont confiés à des programmes avant ou après l'école.

Les données de 1996 révèlent des tendances semblables : 41,2 % des enfants de 0 à 5 ans étaient inscrits à des services de GNP lors du deuxième cycle de l'enquête. Un peu plus de 25 % d'entre eux sont gardés à domicile, et on constate une augmentation, par rapport au premier cycle, du nombre d'enfants gardés à domicile par un frère ou une sœur (qui sont passés de 0,3 % à 2,6 %) et par un autre membre de la famille (de 7,5 % à 10,1 %), tandis que la garde assurée par une personne non apparentée a légèrement diminué. On a également constaté un recul du nombre d'enfants qui sont inscrits à des services de garde en milieu familial non réglementés offerts par des personnes non apparentées (de 33,7 % en 1994 à 30,6 % en 1996). Le nombre d'enfants inscrits à des services réglementés est demeuré presque inchangé (28,5 %).

À mesure que les enfants vieillissent, le principal mode de garde varie également; la plus grande partie des changements visent les enfants qui sont gardés à l'extérieur de la maison. Les nourrissons sont le plus souvent confiés à un membre de la famille lorsqu'ils commencent à être gardés, mais il y a changement en faveur des services de garde en milieu familial et des garderies pendant et après la première année de la vie. Comme on pouvait s'y attendre, les programmes scolaires destinés aux enfants de 6 ans et plus sont plus fréquents, tandis que les modalités de garde formelles dans ce groupe d'âge (particulièrement en garderie) affichent un recul.

4.4 Un cadre pour l'étude de la garde non parentale

Il existe une multitude de facteurs qui influencent le recours à la garde, la qualité des services de garde et les répercussions finales de cette expérience sur le développement de l'enfant. La figure 2 décrit un modèle conceptuel décrivant les relations entre la GNP et les résultats développementaux des enfants.

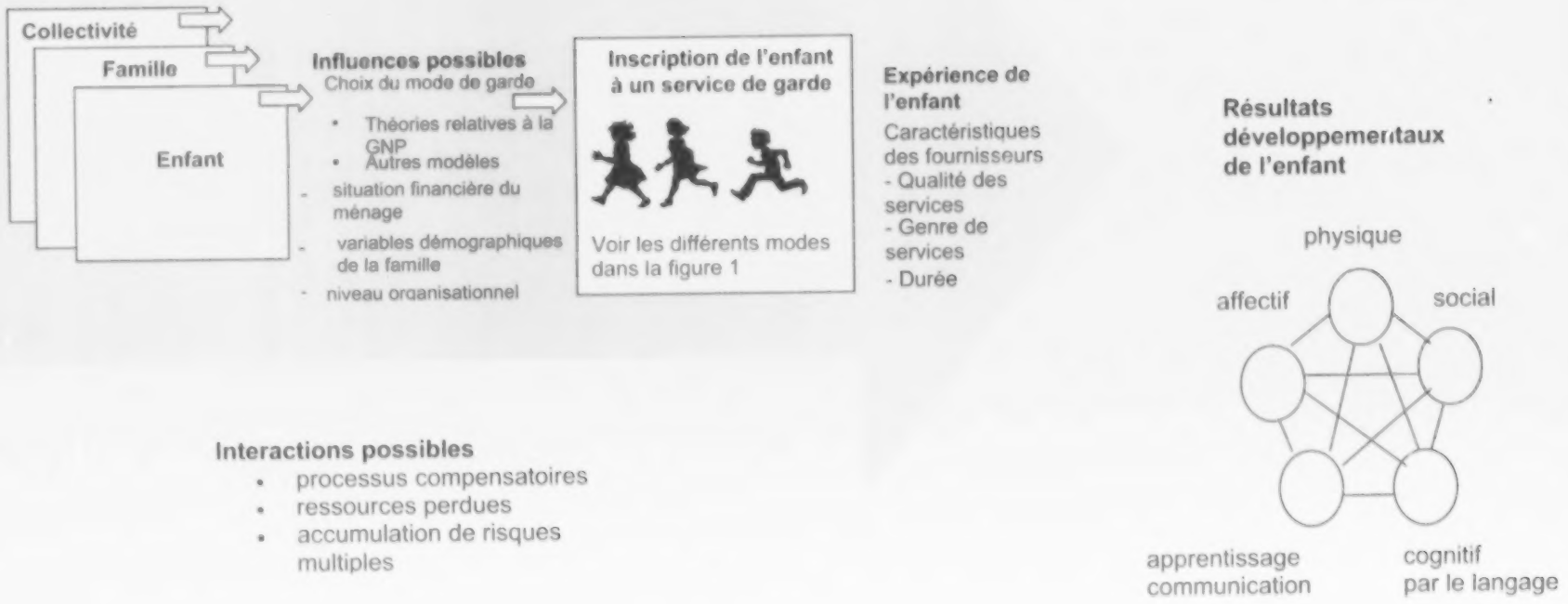
4.4.1 Facteurs d'influence attribuables à l'enfant, à la famille et à la collectivité dans le choix d'un mode de GNP

À gauche, on voit trois rectangles représentant l'enfant, la famille et la collectivité dont fait partie la famille. Chacun de ces facteurs influence le placement de l'enfant et le mode de garde qui est utilisé (selon la figure 2). Le principal déterminant du choix d'un mode de garde est l'âge de l'enfant (les nourrissons sont moins susceptibles de se retrouver en GNP et les enfants d'âge préscolaire plus susceptibles). De surcroît, les parents choisissent de plus en plus souvent de confier les enfants plus jeunes à un membre de la famille, tandis que les garderies sont utilisées plus fréquemment à mesure que les enfants vieillissent. L'inscription à un service de garde lorsque l'enfant est très jeune pourrait avoir des répercussions positives ou négatives, selon la qualité du milieu dans lequel les services sont offerts et les caractéristiques de la famille.

Il a été démontré que diverses caractéristiques de la famille entrent en jeu lorsqu'il s'agit de déterminer si l'enfant est inscrit ou non à la GNP et le mode de garde qui est privilégié. Les trois principales théories sur lesquelles repose l'étude de la garde à l'enfance ont toutes des points de vues différents au sujet de la sélection des modes de garde. Les partisans des théories des liens d'attachement postulent que, puisque la mère est la principale figure d'attachement de l'enfant, ce devrait être elle qui s'occupe au premier chef de l'enfant, afin de minimiser les séparations entre elle et l'enfant. Les partisans des théories sociobiologiques, qui mettent l'accent sur les liens de parenté génétiques, privilégient les membres de la famille comme fournisseurs de soins, puisqu'ils sont génétiquement prédisposés à protéger l'enfant et qu'ils devraient donc dispenser les meilleurs soins. Les partisans des théories de la stimulation cognitive et sociale, qui mettent l'accent sur les activités d'enrichissement, d'apprentissage et de développement, recommanderaient vraisemblablement que le service de garde offre des activités et des programmes structurés pour promouvoir le développement de l'enfant, et que les soins, dispensés par des fournisseurs ayant reçu une formation appropriée, soient de la plus haute qualité. On retrouve le plus souvent des pratiques de ce genre dans les garderies, mais on peut également les retrouver dans d'autres genres de services.

Trois autres facteurs ont été avancés pour expliquer pourquoi les probabilités de recourir à tel ou tel mode de garde diffèrent selon les familles, et faire ainsi une analyse plus pointue de la sélection du mode de garde.

Figure 2 : **Un cadre pour l'étude de la garde non parentale**



a. Situation économique du ménage et classe sociale : La situation économique du ménage fait ressortir le rôle de la situation financière de la famille dans le choix des modes de garde à l'enfance. Ainsi, certaines études ont démontré une corrélation positive entre l'emploi de la mère pendant la grossesse et le recours à la garde à l'enfance. On a cependant constaté que les effets de l'emploi antérieur de la mère varient selon l'âge de l'enfant et le nombre d'autres enfants à la maison; il faut donc prendre soin de replacer les effets des facteurs économiques dans le contexte de la structure sociale plus vaste de la famille.

Le revenu semble également avoir un effet bipolaire : certaines recherches montrent que ce sont les familles à revenu élevé et les familles défavorisées qui sont les plus susceptibles d'avoir recours à la GNP. Certains des résultats obtenus au sujet du revenu ont été contradictoires. Certains chercheurs ont fait valoir que les ménages de la classe ouvrière qui sont inadmissibles aux subventions et qui n'ont pas les moyens d'inscrire leurs enfants à des services privés ont été empêchés (du moins aux États-Unis) de recourir à des garderies. D'autres travaux ont montré que les familles à faible revenu (moins de 15 000 $ par année) ne sont que légèrement plus susceptibles d'avoir recours à des membres de la famille et légèrement moins susceptibles de choisir des garderies que les familles gagnant plus de 50 000 $. Il faut de toute évidence faire de nouvelles recherches à partir de données canadiennes pour avoir une idée de la distribution des modes de garde à l'enfance au Canada.

Les obstacles économiques (c'est-à-dire faible revenu et coûts élevés des programmes) qui empêchent les enfants d'avoir accès à des services de garde de qualité font ressortir le dilemme du choix par rapport à la nécessité au moment de choisir un mode de GNP. Les familles dont le revenu est plus élevé ont plus d'options en matière de GNP, tandis que les familles à faible revenu doivent recourir aux services qu'elles ont les moyens de payer et qui répondent à leurs besoins. Les membres des familles à faible revenu sont plus susceptibles de travailler par quart ou de cumuler plus d'un emploi, et d'avoir besoin de services flexibles qui sont moins accessibles. Cela peut avoir des effets négatifs ou des effets positifs sur le développement de l'enfant, selon que les services sont offerts dans un milieu de soutien et qu'ils sont de grande qualité. Il faut étudier les résultats développementaux des enfants par rapport aux dépenses.

b. Variables démographiques et structure sociale de la famille : Certaines recherches pertinentes ont constaté que les parents mieux instruits, et particulièrement les mères mieux

instruites, sont plus susceptibles de placer leurs enfants en GNP. Les mères célibataires sont également plus susceptibles de recourir à la garde à l'enfance. Les parents qui ont plus d'enfants sont moins susceptibles de choisir la GNP, et s'ils continuent d'avoir recours à des services de garde, ils passent souvent à des services moins coûteux. Les femmes qui reportent la naissance d'un premier enfant (c'est-à-dire qui sont plus vieilles lors d'une première naissance) sont également moins susceptibles de recourir systématiquement à la GNP.

c. Facteurs organisationnels : Ces facteurs tiennent compte des caractéristiques et de l'influence éventuelle de l'environnement plus vaste de l'enfant. En ce sens, la collectivité dans laquelle les enfants sont élevés est un déterminant essentiel de leur expérience en matière de garde, puisque l'offre de services abordables et accessibles peut varier d'une région à l'autre. De plus, selon les préférences des parents qui voudront peut-être que l'enfant soit gardé près du travail ou près de la maison, le choix du mode de garde peut également être influencé par son emplacement géographique.

4.4.2 L'influence de la garde non parentale sur le développement

Les caractéristiques du milieu dans lequel l'enfant est gardé et du fournisseur des services ainsi que la qualité de l'expérience peuvent également influencer le développement. La plupart des travaux examinant les répercussions de la garde à l'enfance ont porté sur les enfants inscrits dans des garderies, parce que c'est le service le plus visible et le plus facile à identifier. Les études ont montré que les enfants qui fréquentent les garderies affichent des résultats cognitifs et langagiers plus élevés et une plus grande maturité scolaire que les enfants qui reçoivent des services dans d'autres milieux de qualité comparable. De plus, il a été démontré que les enfants inscrits dans les garderies affichent, jusqu'à un certain point, un développement social plus avancé que les enfants inscrits à d'autres genres de GNP. Ils ont davantage confiance en eux, sont plus ouverts, savent mieux s'affirmer et sont moins accablés, timides et craintifs dans de nouvelles situations, mais à l'occasion, on a également constaté qu'ils étaient moins polis, moins agréables et moins dociles et plus susceptibles d'afficher des problèmes de comportement que ceux qui n'ont pas fréquenté les garderies.

Peu de recherches comparatives ont été réalisées au Canada sur les résultats développementaux des enfants selon différents modes de garde. Les travaux qui ont été faits montrent que les enfants de familles à faible revenu qui sont inscrits à des services à l'extérieur du foyer (qu'ils

soient réglementés ou non) ont de meilleures compétences en matière de vocabulaire que les enfants qui ne sont pas en GNP ou qui sont gardés par un membre de la famille. D'autres études ont montré que les enfants inscrits à des services de garde en milieu familial ou qui sont gardés à domicile, obtiennent à des tests d'habiletés cognitives, des scores semblables à ceux des enfants qui demeurent à la maison avec leur mère. Ce résultat est significatif, parce que ces scores ont tendance à être inférieurs à ceux qu'on a observés dans les garderies de grande qualité ou les programmes d'éducation de la petite enfance. On a également établi une corrélation entre la garde collective et une diminution des comportements problèmes à l'âge de 3 ans.

4.4.3 Durée de la garde

On se demande également si le fait de placer les enfants en GNP pendant de longues périodes peut avoir des effets nuisibles sur leur développement. Les résultats empiriques sont cependant contradictoires. Certaines études ont constaté que les enfants qui avaient passé plus de temps dans des services de garde pendant les cinq premières années avaient obtenu des scores moindres à une mesure agrégée de l'adaptation positive (popularité auprès des camarades ou problèmes de comportement selon l'enseignant) et des scores plus élevés à une mesure de l'inadaptation (problèmes de comportement signalés par l'enseignant, agression signalée par les camarades, enfants qui ne sont pas aimés par leurs camarades). Ces effets étaient significatifs, une fois prises en considération, diverses caractéristiques du milieu familial.

D'autres études ont signalé que même si des enfants de 2 ans qui passent beaucoup de temps en GNP peuvent afficher certains problèmes de comportement, ceux-ci semblaient disparaître lorsqu'ils atteignent l'âge de 3 ans. Les auteurs font cependant remarquer qu'il est possible que ces effets réapparaissent à mesure que les enfants vieillissent et qu'ils atteignent de nouveaux stades de développement. D'autres études encore ont constaté que les caractéristiques de la famille, dont le revenu et le niveau de scolarité, étaient les prédicteurs les plus importants des résultats développementaux des enfants, que ceux-ci soient gardés presque exclusivement par la mère ou qu'ils aient une grande expérience de la GNP.

Peu importe les effets observés, comme les enfants sont de plus en plus nombreux à être confiés à la GNP quand ils sont de plus en plus jeunes, les répercussions de l'âge au moment où l'enfant commence à recevoir des services de garde et de la durée de ces services doivent être étudiées davantage. De plus, comme il est fréquent que les modes de garde des nourrissons et des jeunes

enfants changent, il est important de comprendre les effets éventuels de la stabilité (ou de l'instabilité) des services sur le développement des enfants.

4.4.4 Caractéristiques des fournisseurs de services de garde

Les caractéristiques et comportements individuels des fournisseurs de services de garde peuvent également influencer le développement, par le biais des interactions et des relations entre les fournisseurs et les enfants et de l'engagement des fournisseurs envers les enfants, de même que par la qualité des programmes qu'ils offrent. La scolarité et la formation spécialisée des fournisseurs peuvent avoir des répercussions importantes sur leurs comportements et leurs interactions avec les enfants. Certaines études ont également montré que les fournisseurs qui ont moins que deux ou trois ans d'expérience ont tendance à être plus passifs et moins susceptibles d'amorcer des activités éducatives.

L'instabilité au sein de la profession peut également entraîner une instabilité au chapitre de l'expérience de la garde pour l'enfant, comme en témoigne le taux de roulement des fournisseurs rémunérés (ce facteur est particulièrement pertinent dans les garderies, où le roulement des éducateurs peut être élevé). La stabilité est importante pour deux raisons : premièrement, elle permet aux enfants d'établir des relations à long terme avec les fournisseurs et d'autres enfants gardés eux aussi, et deuxièmement, c'est un indicateur des conditions de travail, de la satisfaction professionnelle et des salaires en général. Une étude menée en 1992 a constaté que par rapport à d'autres travailleurs du domaine de l'enseignement ou d'un domaine connexe, les travailleurs de la garde à l'enfance affichent des taux de roulement relativement élevés (Garde à l'enfance, 1992), qui sont partiellement attribuables à de faibles salaires, à l'absence d'avantages sociaux et à de piètres conditions de travail.

Le genre de services dans lesquels ils sont employés influence également la façon dont les fournisseurs peuvent interagir avec les enfants. Lorsqu'il y a moins d'enfants (par exemple, service de garde en milieu familial ou garde au foyer), le fournisseur peut être mieux placé pour offrir une attention individuelle à l'enfant et entretenir avec lui des interactions positives ou réceptives plus nombreuses. Le style disciplinaire peut également varier selon le milieu et le fournisseur.

Il y a eu moins de recherches sur d'autres caractéristiques des fournisseurs de services de garde, par exemple leurs croyances au sujet de l'éducation et du développement de l'enfant. Leur degré d'engagement ou leur investissement affectif dans l'enfant ont aussi été étudiés moins souvent, même si les partisans des théories sociobiologiques ont postulé que les fournisseurs de services de garde non familiale auraient un engagement moindre envers l'enfant.

4.4.5 Qualité des services

La qualité du milieu dans lequel les services sont offerts, définie selon des indicateurs structurels et des indicateurs des processus, est l'un des facteurs d'influence les plus importants pour le comportement et le développement de l'enfant. En particulier, il a été démontré que certains aspects de la garde à l'enfance, notamment le ratio adulte-enfants, le milieu physique dans lequel les services sont offerts et des programmes éducatifs quotidiens, sont des indicateurs importants de la qualité. D'autres facteurs comme l'hétérogénéité des classes (l'âge des enfants) et le nombre d'enfants gardés peut également influencer la qualité de la garde.

Certaines recherches ont établi des corrélations entre des services de garde de qualité, qui devraient privilégier des interactions chaleureuses, enrichissantes et réceptives, et des compétences langagières, sociales et cognitives accrues chez les enfants de tous les âges. Ainsi, les enfants inscrits à des services de garde dans des milieux de plus grande qualité (par exemple, davantage de stimulations langagières positives et d'interactions entre le fournisseur et l'enfant) avaient des aptitudes langagières plus nombreuses entre 15 et 36 mois, affichaient un meilleur développement cognitif à 2 ans, et une plus grande maturité scolaire à 3 ans. De plus, chez les enfants qui ont reçu des services de garde à l'extérieur du domicile pendant trois ans ou plus au cours des années préscolaires, les indicateurs des processus, notamment la qualité des interactions, étaient des prédicteurs de la compétence verbale, tandis que les indicateurs structurels (ratios, taille du groupe, âge et échelle des âges) étaient des prédicteurs des habiletés en mathématiques. La qualité du milieu dans lequel les services sont dispensés peut également servir à égaliser les niveaux de rendement des enfants qui ont été inscrits dans différents milieux (c'est-à-dire que si les services de garde à domicile sont de qualité supérieure, les différences développementales entre les enfants inscrits à de tels services et les enfants inscrits en garderie s'en trouvent réduites). Par conséquent, la qualité du milieu semble être un déterminant crucial

des résultats développementaux de l'enfant et elle peut même être encore plus importante que le genre de soins dispensés.

4.4.6 Résultats développementaux de l'enfant

La dernière composante du modèle (les cercles imbriqués) représente les cinq sphères du développement de l'enfant. Une vue holistique du développement appelle des résultats développementaux sains dans chacune des sphères, soit la santé physique, le développement affectif et social, l'apprentissage cognitif et la communication par le langage. Le but de cette recherche est de déterminer par quel moyen la GNP influence chaque aspect du développement, une fois prises en considération les caractéristiques de l'enfant et des parents. Les « cercles du développement » sont reliés les uns aux autres parce que les résultats développementaux sont interreliés et peuvent s'influencer mutuellement. Même si l'enfant doit avoir atteint certains résultats avant de pouvoir passer au stade suivant du développement, chacun est une composante clé d'un développement global sain.

4.4.7 Les processus explicatifs qui influencent le développement

Même si chaque aspect du modèle peut apporter sa propre contribution aux résultats développementaux de l'enfant, leurs effets ne sont pas indépendants d'autres facteurs. Il peut se produire diverses interactions entre n'importe laquelle des composantes. Les principales interactions entre les caractéristiques du milieu dont vient l'enfant, le mode de garde et le développement ont été définies selon trois grandes explications : a) les processus compensatoires; b) les ressources perdues et c) l'accumulation de risques multiples. Ces interactions sont représentées par la grosse flèche grise de la figure A.1 (Annexe A), qui va de la famille jusqu'aux résultats développementaux de l'enfant, en passant par chacun des facteurs.

Les processus compensatoires se concentrent sur le rôle protecteur que peuvent jouer les services de garde lorsque les enfants sont exposés à un ou plusieurs risques à la maison. Dans de tels cas, les répercussions négatives attendues des caractéristiques vulnérables de l'enfant (mauvais tempérament) ou de sa famille (chômage ou pauvreté, par exemple) ne se manifesteront peut-être pas si l'enfant reçoit des services de garde de grande qualité, qui pourraient atténuer la probabilité que l'enfant affiche des problèmes. Par exemple, une étude de Caughy, DiPietro et Strobina (1994) a constaté que les enfants de milieux défavorisés qui avaient été inscrits à des

services de garde avant leur premier anniversaire obtenaient des scores plus élevés à des tests de reconnaissance des mots que les enfants d'environnements comparables qui n'avaient pas été inscrits à de tels services.

Les ressources perdues expliquent les résultats développementaux lorsque le foyer de l'enfant est de meilleure qualité que la combinaison du foyer et du service de garde. Les ressources perdues s'appliqueraient davantage aux enfants qui, parce qu'ils viennent d'une bonne famille et d'un bon milieu, présentent peu de risques d'afficher des problèmes. Les enfants qui proviennent d'environnements où les risques sont élevés sont susceptibles d'acquérir de l'assurance dans les services de garde et d'en tirer avantage, tandis que pour les enfants provenant de milieux où les risques sont peu élevés, la garde à l'enfance peut (selon sa qualité) n'avoir aucun effet, ou même accroître les risques de résultats développementaux médiocres. Les enfants provenant de foyers de meilleure qualité ont obtenu des cotes moins élevées à des échelles de lecture et de mathématiques s'ils avaient été placés en service de garde avant leur deuxième anniversaire (Caughy et coll., 1994).

Le Early Child Care Research Network du NICHD a défini les répercussions des risques multiples, c'est-à-dire, comme leur nom l'indique, l'effet cumulatif de facteurs de risque associés à l'enfant, à la famille et au mode de garde. Si chacun de ces éléments présente des risques, les résultats développementaux seront vraisemblablement négatifs. Cette recherche a notamment montré que lorsque la mère se montre indifférente et que les services de garde sont de moindre qualité ou qu'ils sont instables ou que l'enfant y passe plus de temps, les jeunes enfants sont plus susceptibles de forger des liens d'attachement précaires. La présence de divers facteurs de protection, cependant, peut atténuer les effets d'un ou deux facteurs de risque et favoriser un développement sain dans l'ensemble.

4.5 Questions à examiner dans le cadre de la recherche

Comme une proportion croissante d'enfants font l'expérience de la garde à l'enfance, l'objectif stratégique serait de veiller à ce que la garde à l'enfance apporte une contribution positive au développement des enfants. Pour mieux comprendre la façon dont différents genres de garde non parentale peuvent avoir des répercussions sur le développement de l'enfant et le rôle que joue la

qualité des services à cet égard, nous proposons les questions suivantes, qui seraient examinées dans le cadre d'une recherche :

a. Quels sont les genres de garde non parentale dont les enfants canadiens font l'expérience? Y a-t-il des changements dans la distribution des modes de garde dans le temps?

b. Comment les divers genres de garde non parentale influencent-ils les résultats développementaux des enfants?

c. Quels facteurs sont associés à chaque genre de garde non parentale, et comment influencent-ils les résultats développementaux des enfants?

- endroit (à domicile ou à l'extérieur du foyer)
- caractéristiques des fournisseurs
- qualité ou nature des programmes

d. Les effets varient-ils selon l'âge de l'enfant, le statut socio-économique ou d'autres caractéristiques de la famille ou de la collectivité? Quels sont les facteurs de protection?

c. Quels facteurs (revenu, scolarité des parents, distance, âge de l'enfant et coût) influencent l'inscription de l'enfant et le mode de garde à l'enfance qui est choisi?

4.6 Références

Association canadienne pour la promotion des services de garde à l'enfance et Fédération canadienne des services de garde à l'enfance. (1992). *Garde à l'enfance : étude sur la rémunération et les conditions de travail dans le domaine de la garde à l'enfance au Canada. Rapport final.*

Lefebvre, P., et P. Merrigan. (1998). *Parents' conditions and characteristics employment and children's outcomes*, DGRA, DRHC.

Autres références : voir la bibliographie annotée du chapitre 2.

5. Questions relatives aux mesures et à la collecte des données

5.1 Objet

Ce chapitre examine certaines des grandes questions qui se posent lorsqu'il s'agit de mesurer les répercussions de diverses formes de GNP sur le développement des enfants. Pour recueillir de l'information sur les aspects de la GNP qui exercent la plus grande influence, nous avons proposé deux méthodes de collecte des données (le questionnaire destiné aux parents de l'ELNEJ et une enquête auprès des fournisseurs de services). La section 4.2 examinait les questions posées aux parents au sujet des modes de la garde à l'enfance, et la section 4.3, certaines des questions posées dans le cadre d'une entrevue téléphonique auprès des fournisseurs de services de garde à l'enfance.

5.2 Questionnaire destiné aux parents de l'ELNEJ

Le questionnaire destiné aux parents qui est utilisé dans le cadre de l'ELNEJ comporte actuellement une série très complète de questions sur les modes de garde à l'enfance des enfants de 4 et 5 ans. Cette partie du questionnaire porte sur le genre de garde et les antécédents en la matière ainsi que la relation de l'enfant avec le principal fournisseur de services de garde; elle comprend également diverses autres questions sur les caractéristiques du milieu dans lequel les services sont dispensés (par exemple, aptitudes et formation des fournisseurs, genre d'activités, nombre d'enfants gardés et disponibilité d'aires de jeu propres et sûres). Nous recommandons toutefois d'y intégrer d'autres questions afin que chaque composante du cadre soit adéquatement couverte. Les principaux ajouts au questionnaire destiné aux parents se concentreraient sur les facteurs qui ont influencé le choix des parents, par exemple les coûts du programme, l'emplacement et le contenu.

5.3 Enquête auprès des fournisseurs de services

À partir d'un examen approfondi d'enquêtes ayant déjà été menées et de la littérature dans le domaine, nous avons élaboré des questions qu'il y aurait lieu de poser dans le cadre d'une entrevue téléphonique auprès des fournisseurs de services de garde non parentale. Elles permettraient de trouver des réponses aux questions à examiner dans le cadre de la recherche, et en particulier de recueillir des données sur les caractéristiques de l'environnement, les fournisseurs de services et la qualité du programme. Le questionnaire aborde de façon détaillée les mesures structurelles de la

qualité (par exemple, taille du groupe, formation, ratios et certains aspects du milieu physique), mais il est beaucoup plus difficile de mesurer les indicateurs des processus, qui ont pour objet de cerner la qualité réelle des soins dispensés aux enfants et la nature des interactions entre le fournisseur et l'enfant. On peut étudier certains indicateurs des processus, par exemple la mesure dans laquelle les fournisseurs encouragent le développement cognitif, social, etc., en interrogeant ceux-ci directement; pour d'autres aspects cependant (par exemple, les contacts physiques avec les enfants et les réactions aux enfants), il est préférable de procéder à des observations directes sur place. On risquerait de gauchir les résultats en posant directement des questions à ce sujet aux fournisseurs, parce que ceux-ci pourraient être plus enclins à signaler des pratiques positives. Par conséquent, seuls les indicateurs des processus qui peuvent être évalués de façon relativement fidèle dans le cadre de sondages téléphoniques, par exemple la fréquence de certains comportements ou les pratiques et les activités quotidiennes, sont examinés dans cette étude. D'autres aspects (par exemple, les contacts physiques avec l'enfant, les pratiques disciplinaires) qu'il est préférable de mesurer par observation directe ne seront pas abordés.

5.4 Contenu actuel de l'ELNEJ (1994-1996) et changements recommandés

Le tableau 1 présente les données à recueillir. Il est divisé en deux grandes sections, une décrivant les éléments à aborder dans le cadre du questionnaire de l'ELNEJ, l'autre, les éléments à recueillir dans le cadre d'une enquête auprès des fournisseurs de GNP[4]. Un seul questionnaire a été élaboré pour l'enquête auprès des fournisseurs de GNP, qui pourra s'appliquer aux fournisseurs qui travaillent à domicile et dans les garderies. Les concepts à mesurer ont été classés selon les catégories exposées dans le cadre de la recherche (tableau 1). Dans la colonne de gauche (colonne 1), on retrouve la composante du cadre qui est visée par chacune des questions; dans les colonnes 2 et 3, on retrouve la répartition des questions entre l'ELNEJ et l'enquête auprès des fournisseurs, respectivement. Toutes les questions qui figurent déjà dans la composante de la GNP de l'ELNEJ ont été reprises dans le tableau, les ajouts étant présentés en caractère gras. Un certain chevauchement est prévu, de sorte que certains des concepts à mesurer se retrouvent dans plusieurs composantes du cadre. Dans de tels cas, c'est la composante qui décrit le mieux l'aspect en question qui a été retenue. Le tableau 2 donne les sources des questions de l'enquête auprès des fournisseurs de services.

---

[4] Certaines sections du tableau figurent également dans Norris, Brink et Mosher, *Measuring non-parental care in the ELNEJ : Content and process issues*, Développement des ressources humaines Canada, Politique stratégique, Direction générale de la recherche appliquée, Rapport technique T-00-1E (août 1999).

5.4.1 Choix d'un mode de garde

Le cadre décrit divers facteurs qui peuvent influencer la décision des parents de faire garder l'enfant et le choix du mode de garde. Ainsi, on pense que la composition de la famille et le statut socio-économique exercent une grande influence sur le choix du mode de garde. Même si ces deux éléments ne sont pas inclus dans la composante de la GNP, d'autres composantes de l'ELNEJ comprennent des questions détaillées au sujet des caractéristiques économiques et démographiques de la famille qui peuvent influencer le choix du mode de garde et, partant, le développement de l'enfant.

Le coût de la garde est un critère de sélection connexe important. Au Canada, moins de la moitié des enfants de 4 ans provenant de familles à faible revenu fréquentent une garderie réglementée ou un programme préscolaire, ce qui laisse penser que le coût peut être un obstacle significatif qui empêche les familles défavorisées d'avoir accès à des services de garde à l'enfance de qualité. Il est important d'établir les coûts de divers modes de garde par rapport au revenu pour comprendre pourquoi les parents choisissent un mode de garde plutôt qu'un autre, et comment cela peut se répercuter sur le développement de l'enfant. Les questions concernant les coûts de la garde sont tirées de la National Child Care Survey (1988).

Selon les théories des liens d'attachement, un nourrisson qui est séparé de sa mère tôt pourrait manifester des problèmes développementaux en vieillissant. C'est pourquoi de nombreuses études ont cherché à déterminer si l'âge de l'enfant lorsqu'il commence à être gardé avait des effets négatifs sur son adaptation et son développement subséquents. Cependant, les résultats de ces recherches n'ont pas été concluants; en effet, certaines études ont constaté des effets négatifs, d'autres des effets positifs, d'autres encore ont montré que l'âge au moment de l'inscription n'avait aucun effet. Il serait donc important de déterminer à quel âge l'enfant commence à être gardé dans le cadre de l'ELNEJ, pour voir les répercussions à court et à long terme que cela peut avoir sur le développement.

Les autres questions de la partie de l'enquête qui vise la GNP portent plus expressément sur les options que les parents envisagent lorsqu'ils choisissent leur principal mode de GNP et les principaux facteurs qui peuvent influencer leur décision.

5.4.2 Modes de garde utilisés

L'ELNEJ comporte une section bien étoffée sur les modes de garde des enfants, le nombre d'heures pendant lesquelles les enfants sont habituellement gardés et, pour certains services, s'il s'agit d'un service agréé. Les services agréés doivent respecter certaines règles et normes approuvées par le gouvernement qui influenceront vraisemblablement la qualité des soins dispensés et qui peuvent avoir des répercussions sur le développement de l'enfant. À l'heure actuelle, on ne pose de questions au sujet des licences et permis qu'au sujet des fournisseurs de services dispensés à l'extérieur de la maison de l'enfant. Il est toutefois important de savoir quels enfants sont gardés par des fournisseurs agréés, peu importe le mode de garde. Nous recommandons donc que des questions au sujet des permis détenus par les personnes qui gardent les enfants à domicile (qu'il s'agisse ou non de membres de la famille) soient intégrées au questionnaire. De plus, nous recommandons également que des questions soient posées aux fournisseurs de services au sujet des permis qu'ils détiennent, puisque les parents ne seront peut-être pas au courant.

Les programmes d'enrichissement représentent un mode relativement nouveau de garde non parentale. À mesure qu'ils gagnent en popularité au pays et que le nombre d'enfants qui y sont inscrits augmente, il conviendrait d'en examiner l'utilisation. Nous proposons que les programmes d'enrichissement soient ajoutés aux choix de réponses au sujet de la GNP lorsqu'on demande aux parents quel est leur principal mode de garde.

5.4.3 Expérience de l'enfant en matière de garde à l'enfance

Cette section du cadre porte sur l'expérience des enfants en GNP et la façon dont les caractéristiques du service et du fournisseur peuvent influencer leur développement. Elle a été divisée en quatre grandes rubriques, à savoir les caractéristiques du fournisseur, la qualité du milieu dans lequel les services sont dispensés et les activités quotidiennes, l'influence du genre de services fournis (dont il a été question dans la section précédente) de même que la durée et la stabilité du mode de garde.

Caractéristiques du fournisseur : L'ELNEJ ne comporte actuellement qu'une question à ce sujet et tous les ajouts seront intégrés à l'enquête auprès des fournisseurs, puisque ceux-ci sont

les mieux placés pour répondre à des questions au sujet de leur scolarité, de leur expérience et de leur satisfaction professionnelle.

Qualité des services : Il s'agit d'une section extrêmement importante, car selon de nombreuses recherches, la qualité des services exerce une grande influence sur les résultats développementaux des enfants. Les questions de cette section ont été divisées selon le genre de facteur à mesurer (c'est-à-dire structure ou processus). La plus grande partie des ajouts recommandés vise l'enquête auprès des fournisseurs, car ceux-ci sont mieux placés que les parents pour parler des activités et des interactions quotidiennes de l'enfant (on trouvera plus de détails dans le tableau 1).

Durée/stabilité : L'ELNEJ comporte actuellement des questions destinées aux parents au sujet de l'expérience des enfants en matière de service de garde, des raisons pour lesquelles ils ont changé de fournisseur de services et de la stabilité du mode de garde qu'ils utilisent actuellement. On pourra recueillir un complément d'information à ce sujet dans le cadre de l'enquête auprès des fournisseurs en leur demandant depuis combien de temps ils s'occupent de l'enfant et le temps qu'ils passent à garder l'enfant chaque jour ou chaque semaine.

5.4.4 Résultats développementaux des enfants

Il faut mesurer les résultats développementaux des enfants pendant les premières années pour comprendre les caractéristiques de l'expérience de la garde qui influencent leur développement subséquent. Même si les résultats développementaux ne sont pas mesurés directement dans l'enquête auprès des fournisseurs, l'ELNEJ, plus vaste, recueille une information exhaustive sur chacune des cinq sphères du développement et permet donc d'étudier adéquatement les relations entre la garde à l'enfance et le développement des enfants.

Tableau 1 : **Mesurer la GNP et son influence sur le développement, données à recueillir dans le cadre du projet-pilote de North York**

Expérience en matière de garde à l'enfance	*Source des questions...*	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
A. Sélection du mode de garde à l'enfance	1. Quel âge avait... quand vous avez commencé à recourir à un mode de garde pour la première fois? 2. Quel est le coût approximatif par semaine du principal mode de garde de l'enfant? • _____ $ par semaine • sans frais 3. Avez-vous envisagé l'une ou l'autre des options suivantes lorsque vous avez choisi le principal mode de garde de l'enfant? Cochez toutes les réponses applicables. • Garderie • Garde dans la maison d'une personne non apparentée • Garde dans la maison d'un membre de la famille • Garde chez vous par une personne non apparentée • Garde chez vous par un membre de la famille • Inscription à un programme de garde avant ou après l'école • Inscription à un programme d'enrichissement (p. ex., Partir d'un bon pas, PACE) • Autre _____	

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	*Source des questions...*	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
A. Sélection du mode de garde à l'enfance (suite)	4. Lorsque vous avez choisi un mode de garde pour ....., quelle a été l'importance de chacun des facteurs suivants? • Garde assurée dans votre propre maison • Fournisseur pouvant recevoir plus d'un enfant de votre famille • Heures flexibles (par exemple, si vous devez travailler tard ou que votre enfant est malade) • Emplacement du service de garde • Coût du service de garde • Qualifications du fournisseur • Le ratio fournisseur-enfants • Activités et programmes quotidiens • Aires de jeux propres et sûres • Excursions organisées pour les enfants	
B. Genre de service utilisé	1. Avez-vous actuellement recours à un service de garde à l'enfance, par exemple une garderie, une gardienne, un membre de la famille ou un autre fournisseur, ou un programme avant ou après l'école pendant que vous (et votre conjoint(e)/partenaire) êtes au travail ou aux études? 2. Avez-vous actuellement recours à un service de garde à l'enfance, par exemple une garderie, une gardienne, un membre de la famille ou un autre fournisseur, ou une garderie éducative pendant que vous (et votre conjoint(e)/partenaire) êtes au travail ou aux études?	1. Certains travailleurs de la garde à l'enfance décident d'obtenir un permis avant de fournir des services, tandis que d'autres choisissent d'offrir des services privés. Avez-vous un permis de service de garde à l'enfance?

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	*Source des questions...*	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
B. Genre de service utilisé (suite)	3. Avez-vous actuellement recours à un service de garde à l'enfance, par exemple une garderie, une gardienne, un membre de la famille ou un autre fournisseur pendant que vous (et votre conjoint(e)/partenaire) êtes au travail ou aux études? 4. À quels modes de garde avez-vous recours, parmi les suivants? Pendant combien d'heures par semaine? • Garde assurée par une personne non apparentée dans la maison de celle-ci? Cette personne est-elle autorisée par le gouvernement ou agréée par un organisme de garde en milieu familial? • Garde assurée par un membre de la famille dans la maison de celui-ci? Cette personne est-elle autorisée par le gouvernement ou agréée par un organisme de garde en milieu familial? • Garde assurée chez vous par un membre de la famille autre qu'un frère ou une sœur de l'enfant? • Garde assurée chez vous par un frère ou une sœur de l'enfant? • Garde assurée chez vous par une personne non apparentée? • Garderie (y compris une garderie située au lieu de travail)?	2. Quel énoncé décrit le mieux les modalités selon lesquelles vous offrez votre service : • vous détenez personnellement un permis vous autorisant à exploiter une garderie en milieu familial • vous travaillez par l'entremise d'une agence sans but lucratif qui détient un permis • vous travaillez par l'entremise d'une agence à but lucratif qui détient un permis • vous travaillez par l'entremise d'une agence qui détient un permis, mais vous ne savez pas si elle est à but lucratif ou sans but lucratif • autre

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	***Source des questions...***	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
B. Genre de service utilisé (suite)	Le programme de garde ou la garderie est-il exploité avec ou sans but lucratif (y compris les services de garde subventionnés par le gouvernement)? • Programme de garde avant ou après l'école? Pendant environ combien d'heures par semaine? 5. Utilisez-vous actuellement d'autres modes de garde à l'enfance, à l'exclusion de la garde par un frère ou une sœur de l'enfant? 6. Est-ce que ... est gardé(e) régulièrement à la maison par son frère ou sa sœur pendant que vous (et votre conjoint(e)/partenaire) êtes au travail ou aux études? 7. Quel mode de garde considérez-vous comme le principal mode auquel vous avez recours? – Choix 8. Avez-vous *déjà* eu recours à un service de garde à l'enfance pendant que vous (et votre conjoint(e)/partenaire) étiez au travail ou aux études? 9. L'été dernier, pendant que... ne fréquentait pas l'école, à quel mode de garde avez-vous eu recours pendant que vous (et votre conjoint(e)/partenaire) étiez au travail ou aux études? 10. Avez-vous pris un congé non rémunéré ou avez-vous démissionné de votre emploi pour vous occuper de ... pendant l'été?	

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	*Source des questions...*	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
C. Expérience en matière de garde à l'enfance *1. Caractéristiques du fournisseur*	À votre connaissance, cette personne a-t-elle une formation de niveau collégial ou universitaire en éducation de la petite enfance ou en travail de garderie?	1. Quel est votre sexe? À quel groupe d'âge appartenez-vous? 2. Quel est votre niveau de scolarité? 3. Avez-vous un certificat, un diplôme ou un grade en éducation de la petite enfance? 4. Suivez-vous des cours en vue d'obtenir un certificat, un diplôme ou un grade en éducation de la petite enfance? 5. Combien d'années d'expérience avez-vous de la garde des enfants sans rémunération? (Ne comptez pas les fois où vous avez gardé des enfants occasionnellement.) 6. Combien d'années d'expérience avez-vous de la garde des enfants avec rémunération? (Ne comptez pas les fois où vous avez gardé des enfants occasionnellement.) 7. Avez-vous suivi l'un ou l'autre des cours suivants... • cours de puériculture? • cours sur la garde des enfants? • cours de nutrition? • cours sur le développement de l'enfant (psychologie, études de la famille)?

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	***Source des questions...***	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
1. Caractéristiques du fournisseur (suite)		• Planification d'activités destinées aux enfants? • Programme d'alternance ou stage en garde à l'enfance? • cours sur les compétences parentales? • ateliers/ conférences (en général)? • cours de réanimation cardio-respiratoire et/ou de premiers soins • autre (veuillez préciser)_____ 8. En général, quel est votre degré de satisfaction face à votre emploi? 9. Pourquoi êtes-vous devenu(e) fournisseur (fournisseuse) de services de garde à l'enfance? a) pour être avec de jeunes enfants b) pour gagner votre vie c) pour pouvoir aider les enfants à prendre un bon départ dans la vie d) parce que j'en retire beaucoup de satisfaction e) pour pouvoir être à la maison avec mes propres enfants f) pour pouvoir être mon propre patron g) autre raison – veuillez préciser

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	***Source des questions...***	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
2. *Qualité des services* 2a. *Indicateurs structurels* *Ratios Adulte-enfants*	Combien d'autres enfants sont gardés régulièrement par ce membre de la famille/ce fournisseur/cette garderie éducative ou sont inscrits à ce programme avant et après l'école ou ce programme d'enrichissement, que ce soit à temps plein ou à temps partiel (y compris vos propres enfants) dans chacun des groupes d'âge suivants : 0 à 2 ans, 3 à 5 ans, 6 ans et plus?	En général, combien d'autres enfants (y compris vos enfants à vous) sont gardés en même temps que [nom de l'enfant]?
Milieu physique	Votre enfant dispose-t-il d'une aire de jeu propre et sûre à l'intérieur ou à l'extérieur?	
Hétérogénéité des enfants		Quel est l'âge des autres enfants dont vous vous occupez?
2b. *Indicateurs de processus* *Activités qui favorisent le développement*	1. À quelle fréquence... planifie-t-il des activités et utilise-t-il des jouets et d'autres matériaux pour aider les enfants à apprendre de nouvelles choses? 2. À quelle fréquence... encourage-t-il le développement langagier en parlant à l'enfant et en lui posant des questions, de même qu'en utilisant des chansons et des contes?	1. En général, à quelle fréquence l'enfant… • regarde des livres ou écoute des histoires? • fait du coloriage ou de la peinture? • fait des activités d'art et d'artisanat? • s'exerce à écrire? • prend part à des activités physiques, comme des courses et des sauts?

Tableau 1 (suite)

	Source des questions...	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
Activités qui favorisent le développement (suite)		• joue à des jeux vidéo? • Écoute de la musique? • fait une sieste/se repose tranquillement? 2. Pendant combien d'heures par jour l'enfant regarde-t-il la télévision ou des cassettes vidéo? 3. À quelle fréquence faites-vous les activités suivantes avec les enfants que vous gardez? • Aller au parc ou dans un terrain de jeu (intérieur ou extérieur). • Aller à la bibliothèque. • Visiter un musée ou le zoo • Aller au centre commercial • Aller à des cours de musique, de danse, de sports, etc. • Aller à des groupes de jeu ou des haltes-garderies. • Visiter des amis avec les enfants.

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	***Source des questions...***	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
Interactions entre l'enfant et le fournisseur	1. À votre avis, à quelle fréquence le fournisseur félicite-t-il et encourage-t-il l'enfant et s'occupe de lui promptement lorsqu'il a besoin de réconfort? 2. Au cours des six derniers mois, dans quelle mesure l'enfant s'est-il bien entendu avec la personne qui en assure la garde principale? 3. Dans quelle mesure vous et votre enfant êtes-vous satisfait(e)s de votre mode actuel de garde à l'enfance?	1. Dites-moi dans quelle mesure chacun des énoncés suivants s'applique à votre relation avec l'enfant. • Si l'enfant est troublé, il cherchera du réconfort auprès de moi. • Je m'entends toujours bien avec l'enfant. • Je n'ai pas de difficulté à comprendre l'enfant ou à savoir ce qu'il ressent. • L'enfant demeure en colère ou fait preuve de résistance après avoir été discipliné. 2. En général, à quelle fréquence avez-vous l'occasion d'avoir une conversation avec l'enfant? 3. Quelle est l'importance de chacun des éléments suivants : • se montrer chaleureux/ chaleureuse envers l'enfant • accorder une attention individuelle à l'enfant • permettre à l'enfant de prendre ses propres décisions quand c'est possible • discipliner l'enfant • encourager l'enfant à s'exprimer

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	***Source des questions...***	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
Interactions entre l'enfant et le fournisseur	1. À votre avis, à quelle fréquence le fournisseur félicite-t-il et encourage-t-il l'enfant et s'occupe de lui promptement lorsqu'il a besoin de réconfort? 2. Au cours des six derniers mois, dans quelle mesure l'enfant s'est-il bien entendu avec la personne qui en assure la garde principale? 3. Dans quelle mesure vous et votre enfant êtes-vous satisfait(e)s de votre mode actuel de garde à l'enfance?	1. Dites-moi dans quelle mesure chacun des énoncés suivants s'applique à votre relation avec l'enfant. • Si l'enfant est troublé, il cherchera du réconfort auprès de moi. • Je m'entends toujours bien avec l'enfant. • Je n'ai pas de difficulté à comprendre l'enfant ou à savoir ce qu'il ressent. • L'enfant demeure en colère ou fait preuve de résistance après avoir été discipliné. 2. En général, à quelle fréquence avez-vous l'occasion d'avoir une conversation avec l'enfant? 3. Quelle est l'importance de chacun des éléments suivants : • se montrer chaleureux/ chaleureuse envers l'enfant • accorder une attention individuelle à l'enfant • permettre à l'enfant de prendre ses propres décisions quand c'est possible • discipliner l'enfant • encourager l'enfant à s'exprimer

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	***Source des questions...***	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
Interactions entre l'enfant et le fournisseur (suite)		• se montrer strict(e) avec l'enfant • communiquer avec les parents de l'enfant 4. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant? Je suis convaincu(e) que l'enfant s'intégrera bien à l'école.
Durée / stabilité du mode de garde	1. Quand avez-vous commencé à utiliser ce mode de garde? 2. S'agit-il d'un mode de garde temporaire, ou pensez-vous que vous continuerez d'utiliser ce mode de garde pour votre enfant pendant au moins encore six mois? 3. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous changé votre principal mode de garde et/ou la personne qui assure la garde principale, en excluant les périodes où l'enfant a été gardé par vous-même (ou par votre conjoint(e)/partenaire)? 4. À quel mode de garde aviez-vous recours avant de commencer à utiliser le principal mode de garde auquel vous avez recours actuellement? (CHOIX) 5. Pour quelles raisons avez-vous changé? • Insatisfait(e) du fournisseur ou du service de garde	1. Depuis combien de temps gardez-vous [nom de l'enfant]? Nombre d'années/de mois 2. En général, pendant combien d'heures par jour gardez-vous [nom de l'enfant]?

Tableau 1 (suite)

Expérience en matière de garde à l'enfance	*Sources des questions...*	
	ELNEJ	***Enquête auprès des fournisseurs de services***
Durée / stabilité du mode de garde (suite)	• le fournisseur ou le service de garde n'était plus disponible • la famille ou l'enfant a déménagé, la situation d'emploi des parents a changé, ou la garde légale de l'enfant a changé • changements dans les besoins de l'enfant (p. ex., besoins spéciaux, âge de l'enfant) • le mode de garde que vous préférez est devenu disponible (p. ex., place dans un service de garde subventionné) • Coût • Autre 6. Dans l'ensemble, combien de fois le mode de garde de... a-t-il changé depuis que vous avez recours à des services de garde, sans compter les périodes où l'enfant a été gardé par vous-même (ou par votre conjoint(e)/partenaire)? 7. Quel est votre degré global de satisfaction face au service de garde à l'enfance auquel vous avez recours?	

Tableau 2 : **Enquête auprès des fournisseurs de soins — Source des questions**

Section	Question	Source
Introduction, sélection et contexte	• Identifier le répondant • Obtenir son consentement • Vérifier le genre de service (garderie, service en milieu familial, garde à domicile) et la relation avec l'enfant (membre de la famille, personne non apparentée)	• National Child Care Survey, 1991 (P) • Survey of Unregulated Family Childcare Providers, 1996 (FS) • Survey of Home Child Care Providers, 1996 (FS) • Garde à l'enfance, 1991 (FS) • Early Childhood Longitudinal Survey (P, FS, OBS)
L'enfant	• Temps passé dans des services de garde (avons-nous besoin de répéter cette question si nous la posons déjà aux parents)? • Comportement au moment de la séparation/de la réunion • Contenu/implication avec le parent	• National Child Care Survey, 1991 (P) • Child Development Supplement (P) • Australian Living Standards (P) • Looking After Children, 1996 (P) • Enquête sociale générale, 1996, (P) • National Child Care Survey, 1988 (P) • Early Childhood Longitudinal Survey (P, FS, OBS)
Autres enfants gardés	• Nombre d'autres enfants gardés et leur âge	• National Child Care Survey, 1991 (P) • Survey of Unregulated Family Childcare Providers, 1996 (FS) • Survey of Home Child Care Providers, 1996 (FS) • Early Childhood Longitudinal Survey (P, FS, OBS)

Tableau 2 (suite)

Section	Question	Source
Environnement et activités propices à l'apprentissage (Qualité)	• Pratiques quotidiennes • Dispositions pour favoriser l'apprentissage • Activités	• National Child Care Survey, 1991 (P) • ECERS (OBS) • ITERS (OBS) • Arnett Scale (OBS) • Classroom Practices Inventory (OBS) • Hunter, 1997 (Quality Assurance Paper) • Early Childhood Longitudinal Survey (P, FS, OBS) • Enquête menée au Québec par le GRIP (1998)
Sécurité physique	• Dispositions relatives à la santé et à la sécurité	• National Child Care Survey, 1991 (P) • Hunter, 1997 (Quality Assurance Paper) • Early Childhood Longitudinal Survey (P, FS, OBS)
Antécédents du fournisseur	• Données sociodémographiques • Expérience préalable, formation et scolarité	• National Child Care Survey, 1991 (P) • Survey of Unregulated Family Childcare Providers, 1996 (FS) • Survey of Home Child Care Providers, 1996 (FS) • Garde à l'enfance, 1991 (FS) • Early Childhood Longitudinal Survey (P, FS, OBS)

Note : La plupart des enquêtes sur la garde non parentale qui mesurent la qualité le font par observation directe. Ce ne sera pas possible dans notre cas, car il s'agira d'un sondage téléphonique auprès des fournisseurs. Quelles questions faut-il poser aux fournisseurs pour mesurer la qualité?

(P)= questionnaire des parents; (FS)= questionnaire des fournisseurs de services; (OBS)= observation.

Annexe

Instruments de mesure

Voici une liste d'instruments de mesure dont il a été question dans la bibliographie et qui ont été utilisés pour examiner les répercussions de la GNP sur le développement des enfants. On y trouve des mesures des caractéristiques du milieu familial, des résultats développementaux de l'enfant et divers aspects de l'environnement de la GNP. Les articles consultés ne donnent pas de descriptions détaillées d'un grand nombre de ces instruments; cependant, pour chacun, nous donnons d'autres références, pour complément d'information.

A.1 Mesures relatives à la famille

Life Events Questionnaire : Coddington, R.D. (1972). The significance of life events as etiologic factors in the distress of children II: A study of a normal population, *Journal of Psychosomatic Research*, vol. 16, 205-213.

Parenting Stress Index *(PSI version abrégée)* : Abidin, R.R. (1990). Parenting Stress Index Short Form: Test Manual, Charlottesville, VA, *Pediatric Psychology Press.*

Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale *(FACES-II version abrégée)* : Olson, D.H., Russell, C.S. et Sprenkle, D.H. (1989*). Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*, New York, Haworth Press.

Parental Responsibility Questionnaire *(PRQ)* : Lamb et coll. (1988). The determinants of parental involvement in primiparous Swedish families, *International Journal of Behavioural Development*, vol. 11, 433-449.

Availability of Social Support : Marshall, N.L., et Barnett, R.C. (1993). Work-family strains and gains among two-earner couples, *Journal of Community Psychology*, vol. 21, 64-78. Ou Marshall, N.L., et Barnett, R.C. (1993). Variations in job strain across health care and social service settings, *Journal of Community and Applied Social Psychology*, vol. 3, 261-271.

A.2 Tempérament de l'enfant

Block's California Child Q-Set : Block, J.H., et Block, J. (1980). The role of ego-control and ego-resiliency in the organisation of behavior, dans *Minnesota Symposium on Child Psychology*, ouvrage collectif publié sous la direction de W.A. Collins, vol. 13, 39-101, Hillsdale, NJ, Erlbaum.

Baumrind's Preschool Behavior Q-Sort : Baumrind, D. (1968). *Manual for the preschool behavior Q-sort*, Berkeley, University of California, Institute of Human Development.

Infant Characteristics Questionnaire : Bates, J.E., et Bayles, K. (1984). Objective and subjective components in mothers' perceptions of their children from age 6 to 3 years, *Merrill-Palmer Quarterly*, vol. 30, 111-130.

A.3 Indicateurs de la qualité de la garde à l'enfance

Il existe divers indices de la qualité de l'environnement dans lequel la garde à l'enfance est dispensée.

a. Garderies

Early Childhood Environment Rating Scale *(ECERS, pour les enfants de plus de 30 mois) et* ***Infant-Toddler Environment Rating Scale*** *(ITERS, pour les enfants de 30 mois et moins)*

Ces échelles (voir Harms et Clifford, 1980, 1986) ont été conçues expressément pour mesurer la qualité des processus dans les garderies aux États-Unis et elles font appel à des observations sur place faites par des observateurs ayant reçu une formation appropriée. Une échelle est conçue pour les enfants de plus de 30 mois et l'autre, pour les enfants de moins de 30 mois. Chaque indice se compose d'une trentaine d'items au titre desquels un observateur attribue des cotes de 1 à 7 à chaque classe selon une échelle de type Likert, la période d'observation étant d'au moins deux heures. Les items comprennent notamment l'aménagement physique de la pièce; l'ameublement et le matériel; les activités reliées aux soins personnels, par exemple l'accueil, les repas, les collations, les couches, les pratiques sanitaires et le départ; les activités d'apprentissage, par exemple langage, art, musique, mouvement, jeux de blocs, sable, jeux de rôle; les interactions entre les adultes et les enfants et les interactions des enfants les uns avec les autres, notamment la discipline; ainsi que la structure du programme. Une liste complète des items et certaines instructions destinées aux observateurs sur la façon d'attribuer les cotes sont annexées. Les items peuvent être divisés en sept rubriques :

- les activités liées aux soins personnels;
- le mobilier et l'aménagement;
- les expériences liées au langage et au raisonnement;
- les activités faisant appel à la motricité fine et à la motricité globale;
- les activités créatrices;
- le développement social;
- les besoins des adultes.

La cote globale, qui peut aller de 37 à 259 points, représente des notes allant d'« inadéquat » à « excellent » (inadéquat : 37 à 92; minime : 93 à 148; bon : 149 à 203; et excellent : 204 à 259). Les échelles globales ECERS et ITERS peuvent également être ventilées en deux sous-échelles appelées Developmentally Appropriate Activity Index et Appropriate Caregiving Index. La première comporte des items concernant le matériel, les horaires et les activités; et la deuxième, des items concernant les interactions entre l'adulte et l'enfant, la supervision et la discipline.

Caregiver Interaction Scale

Cet instrument est utilisé dans les garderies pour coter les éducateurs à titre individuel. Il se compose de 26 items relatifs à la nature des interactions de l'éducateur avec les enfants dans la classe. Un observateur attribue une cote de 1 à 4 à chaque éducateur pour chaque item, 1 représentant la cote la plus faible et 4 la plus élevée. Les 26 items sont regroupés en trois échelles mesurant la réceptivité (SENSITIVE), la rudesse (HARSH) et le détachement (DETACHED). À remarquer que les deux dernières échelles représentent des comportements « négatifs », et que des scores élevés y dénotent des services de moindre qualité. Voir Arnett, J. (1989). Caregivers in child care centers: Does training matter?, Journal of Applied Developmental Psychology, vol. 10, 541-552.

Adult Involvement Scale

Cet instrument a recours à des observations selon un échantillonnage temporel pour mesurer l'intensité des interactions entre l'éducateur et l'enfant en garderie. Voir Howes, C., et Stewart P. (1987). Child's play with adults, toy, and peers: An examination of family and child-care influences, Developmental Psychology, vol. 23, 423-430.

Arnett Scale of Provider Sensitivity

Cette échelle, conçue pour être utilisée dans les garderies, fait la distinction entre les fournisseurs selon leur niveau de scolarité et leurs liens d'attachement avec les enfants. L'échelle compte 26 items, chacun étant coté de 1 à 4. Voir Arnett, J. (1989). Caregivers in child care centers: Does training matter?, Journal of Applied Developmental Psychology, vol. 10, 541-552.

EDCOS

Cet outil d'évaluation a été élaboré pour fournir des lignes directrices relativement à l'agrément des garderies. Il s'agit d'une échelle de 87 items cotés de 1 à 3, selon 13 rubriques :

- interactions entre le personnel et les enfants;
- curriculum;
- interactions entre le personnel et les parents;
- formation du personnel;
- gestion;
- dotation en personnel;
- environnement physique;
- santé et sécurité;
- nutrition;

- évaluation;
- garderie de faible qualité — soins médiocres ou inadéquats — score de 148 ou moins;
- garderie de grande qualité — excellence — 204 ou plus; et
- garderie de qualité moyenne — scores d'entre 148 et 204.

b. Services de garde en milieu familial

Family Daycare Rating Scale *(FDCRS)*

Cet indicateur a été élaboré pour évaluer six éléments de la qualité des services de garde en milieu familial : l'espace et l'ameublement, les besoins essentiels, le langage et le raisonnement, les activités d'apprentissage, le développement social et les besoins des adultes. L'échelle comporte en tout 33 items, dont chacun est côté de 1 à 7. Le score 1 dénote des pratiques inadéquates et le score 7 des pratiques excellentes (3 = pratiques adéquates; 5 = bonnes pratiques).

A.4 Indicateurs globaux

Spot Observation Checklist de Belsky et Walker

Cet instrument vise trois événements positifs et sept événements négatifs; il s'agit pour l'observateur d'indiquer si chacun de ces événements se produit pendant des périodes d'échantillonnage temporel de trois minutes chacune. Il a été utilisé dans le cadre de l'étude de Goteborg, à la fois comme mesure supplémentaire de la qualité des services de garde à domicile et pour mesurer la qualité des processus dans les services de garde à l'extérieur du foyer (voir Broberg, Wessels, Lamb et Hwang, 1997; Lamb, Hwang, Broberg et Bookstein, 1988). Voir Belsky, J., et Walker, A. (1980). Infant-Toddler center spot observation system, University Park, Pennsylvania State University, Department of Individual and Family Studies.

Observational Record of the Caregiving Environment (ORCE)

Cette échelle sert à évaluer la qualité des soins dispensés à domicile, dans un service en milieu familial ou dans une garderie. Elle comporte des échelles des comportements, qui consistent souvent à compter le nombre de gestes particuliers du fournisseur envers l'enfant, et des cotes de qualité, c'est-à-dire de la qualité du comportement du fournisseur face à l'enfant. L'ORCE fait appel à quatre cycles d'observation de 44 minutes chacun de la part d'observateurs ayant reçu la formation voulue. Les observations ont généralement lieu pendant deux jours sur une période de deux semaines.

Les échelles des comportements permettent d'établir la fréquence des comportements suivants :

- affect positif partagé;
- contact physique positif;

- réactions aux expressions verbales/à la conversation de l'enfant;
- l'éducateur parle à l'enfant en des termes positifs;
- l'éducateur pose des questions à l'enfant;
- autres conversations avec l'enfant;
- l'éducateur stimule le développement cognitif/enseigne des compétences scolaires;
- l'éducateur facilite les comportements;
- échanges mutuels;
- gestes négatifs/restrictifs;
- l'éducateur parle à l'enfant en des termes négatifs;
- surveillance de l'enfant/enfant désœuvré/transition

Une échelle qualitative qui porte sur les éléments suivants est remplie à la fin de chaque cycle de 44 minutes :

- réceptivité/réaction en cas de communication sans détresse;
- stimulation;
- considération positive;
- détachement/désengagement;
- affect monotone;
- intrusion (à 36 mois);
- favorise l'exploration (36 mois).

L'ORCE est actuellement utilisée dans le cadre de l'étude du NICHD. Au bout de 36 mois, les chercheurs ont constaté que les échelles de l'ORCE donnent des résultats assez semblables pour tous les groupes d'âge, avec de légères modifications pour tenir compte de la complexité développementale croissante des interactions entre les éducateurs et l'enfant. Voir Arnett, J. (1987). Training for caregivers in daycare centers, communication présentée lors des rencontres biennales de la Society for the Research in Child Development, Baltimore, MD.

ORCE, version du NICHD

Pour chaque groupe d'âge visé par les évaluations, deux mesures agrégées de la qualité des services de garde ont été créées, l'une reposant sur la fréquence de certains comportements, l'autre sur une évaluation de la qualité des comportements. L'échelle Positive Caregiving

Frequency Composite représente les fréquences normalisées cumulatives dans neuf catégories de comportements positifs de la part des fournisseurs. À six mois, les catégories étaient les suivantes : affect positif partagé; contact physique positif; réactions aux expressions verbales de l'enfant; l'éducateur pose des questions à l'enfant; autres conversations avec l'enfant; l'éducateur stimule le développement des nourrissons, facilite leurs comportements et leur fait la lecture (alpha de Cronbach = 0,89). À 15 mois, 24 mois et 36 mois, cinq autres rubriques sont intégrées à l'échelle composite : conversation positive avec l'enfant, restriction des activités de l'enfant, conversation négative avec l'enfant, contact physique négatif avec l'enfant et enfant désœuvré; les comportements négatifs (par exemple, les limitations) se voient attribuer des cotes inverses (alpha = 0,78). Une deuxième échelle composite, Positive Caregiving Ratings, est appliquée à 6 mois, 15 mois et 24 mois; il s'agit de la somme de cinq cotes qualitatives attribuées à la fin de chaque cycle d'observation : réceptivité/réaction en cas de communication sans détresse; considération positive; stimulation des comportements cognitifs; détachement (cote inverse); et affect monotone (cote inverse). À 36 mois, deux autres catégories concernant les moyens de favoriser l'exploration et l'intrusion (cote inverse) ont été ajoutées. L'alpha de Cronbach s'établissait à 0,89, 0,88, 0,86 et 0,82, respectivement, à 6 mois, 15 mois, 24 mois et 36 mois.

A.5 Mesures de la qualité du foyer

***Home Observation for Measurement of the Environment** (HOME)*

Il existe diverses versions de cet instrument, selon l'âge de l'enfant. Les items de cette échelle permettent d'établir dans quelle mesure le milieu familial offre soutien affectif et stimulation cognitive à l'enfant. L'échelle a également été utilisée dans l'étude de Goteborg pour mesurer la qualité des soins fournis à la maison. La version abrégée de l'échelle HOME comporte 26 items oui/non (14 pour la stimulation cognitive et 12 pour le soutien affectif) qui sont cotés soit selon les réponses de la mère à certaines questions, soit par des observations directes à domicile. Home observation for measurement of the environment: A revision of the preschool scale, American Journal of Mental Deficiency, 84, 235-244. Caldwell, B.M. (1970). Instruction manual. HOME inventory for infants, Little Rock, Department of Early Childhood Education, University of Arkansas. Caldwell, B.M., et Bradley, R.H. (1984). Home observation for the measurement of the environment (Rev. ed.), Little Rock, University of Arkansas, College of Education.

A.6 Mesures des résultats développementaux des enfants

a. Maturité scolaire/Aptitudes cognitives

***Version de 1970 du Peabody Individual Achievement Test** (PIAT) :* Le PIAT comporte cinq tests — mathématiques, reconnaissance des mots, compréhension de la lecture, épellation et information générale. Voir Dunn L. et Dunn L. (1981).

***Échelle de vocabulaire en images Peabody — Version révisée** (EVIP-R)* : Dunn, L., et Dunn, L. (1981). *Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R) Manual*, Circle Pines, Minnesota, American Guidance Services.

Woodcock-Johnson Tests of Achievement-Revised *(WJ-R)* : Woodcock et Johnson (1990). Woodcock, R.W., et Johnson, M.B. (1989*). Woodcock-Johnson Psycho-Educational Battery-Revised*, Allen, TX, DLM Teaching Resources (pour évaluer les compétences préscolaires)

Wide Range Achievement Test-Revised *(WRAT-R)* (test de lecture en anglais) : Jastak, S., et Wikinson, G.S. (1984). Wilmington, Delaware, Jastak Associates, Inc.

Canadian Edition of Key Math-Revised: A Diagnostic Inventory of Essential Mathematics*, (KeyMath):* Cette mesure comporte cinq sous-échelles : numération, addition, soustraction, temps et argent, résolution des problèmes. Connolly, A.J. (1991). Toronto, Psycan Corporation.

Mesure du langage réceptif en français *:* Dudley, J., et Delage, J. (1980). *Tests de langage Dudley/Delage,* St-Lambert, Québec, Les Éditions de l'ABC.

Wechsler Preschool and Primary Scale for Intelligence *(WPPSI BLOCK Design)* (pour la résolution des problèmes) : Wechsler, D. (1963, 1967). Cleveland, Ohio, The Psychological Corporation.

Digit Span Subscale of the Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised *(WISC-R)* : Cette échelle sert à mesurer la mémoire à court terme et la capacité de concentration de l'enfant. Voir *Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised (WISC-R)* Wechsler, D. (1974). New York, The Psychological Corporation.

b. Développement social/comportemental

Classroom Behavior Inventory *(CBI) :* Schaefer, E.S., et Edgerton, M. (1976). *Classroom Behavior Inventory*, échelle d'évaluation inédite.

Student-Teacher Relationship Scale *(STRS) :* Pianta, R.C., et Steinberg, M. (1992). *Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. New directions for child development*, Jossey-Bass Publishers.

Problèmes comportementaux mesurés selon le Teacher Report Form *(TRF) :* Achenbach, T.M., et Edelbrock, C.S. (1986). *Manual for the Teacher's Report Form of the Child Behavior Profile.*

Teacher Checklist of Peer Relations : Coie, J.D., et Dodge, K.A. (1988). « Multiple sources of data on social behavior and social status in the school: A cross-age comparison », *Child Development*, vol. 59, 815-829.

Cette liste de vérification comporte une série d'items reposant sur les cotes attribuées par les éducateurs selon une échelle de 5 points (allant de très mauvais à très bon) des compétences sociales des enfants avec leurs camarades, et comprend des items comme « l'enfant comprend ce que l'autre ressent ».

Social Problem Solving Scale *:* Dodge, K. (1993). *Social Problem Solving Scale*, manuscrit inédit, FAST-Track Project, Nashville, Tennessee, Vanderbilt University.

Preschooler Behavior Checklist *(PBC)* : McGuire, J., et Richman, N. (1986). « Screening for behaviour problems in nurseries: The reliability and validity of the preschool behaviour checklist », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 27, 7-32.

L'enseignant cote 22 items selon les réponses suivantes : comportement présent, comportement absent, je ne sais pas; on établit ensuite un score total.

Social Competence Scale *(SCS)* : Kohn, M., et Rosman, B.L. (1973). A two-factor model of emotional disturbance in the young child: Validity and screening efficiency, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 14, 31-56.

L'échelle SCS évalue le comportement social des enfants de 3 à 6 ans dans un groupe. Elle renferme 73 items décrivant les interactions de l'enfant avec les fournisseurs de services et avec d'autres enfants. Chaque item est coté selon une échelle à 5 points de type Likert, en fonction de la fréquence du comportement. L'échelle donne des scores pour deux facteurs distincts : le facteur I (SCS-I), c'est-à-dire intérêt-participation par rapport à apathie-comportement renfermé; et le facteur II (SCS-II) c'est-à-dire colère-comportements de défi par opposition à coopération-comportements d'obéissance. Les évaluations sont souvent effectuées par l'éducateur de l'enfant.

Peer Aggression Scales : Coie, J.D., Dodge, K.A. et Coppotelli, H. (1982). « Dimensions and types of social status : A cross-age perspective », *Developmental Psychology*, vol. 18, 557-570.

Child Behavior Checklist (à l'intention des fournisseurs de services) :

Achenbach, T.N., Edelbrock, C. et Howell, C.T. (1987). *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15, 629-650.

Achenbach, T.M. (1991). *Manual for the Child Behavior Checklist and the Revised Child Behavior Checklist (2nd edition)*, Burlington, University of Vermont.

Preschool Behaviour Questionnaire : Tremblay, R., et coll. (1987). « The Preschool Behaviour Questionnaire: Stability of its factor structures between culture, sexes, ages and socioeconomic classes », *International Journal of Behavioral Development*, vol. 10, 467-484.

The Attitudes/Perceptions of Competence Measure: Stipek, D. (1993). « Attitudes/Perceptions of Competence », échelle d'évaluation inédite.

Marsh Self Description Questionnaire : Marsh, H.W. (1988). Self-Description Questionnaire-I, New York, The Psychological Corporation.